

Da Vinci Berkelland

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Deze schoolgids laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. De gids wordt jaarlijks aangepast.

Wij hebben geprobeerd een zo duidelijk mogelijk beeld te geven hoe wij op Da Vinci Berkelland denken over onderwijs en hoe wij dit waarmaken. Als ouder ziet u graag dat uw kind zich thuis voelt op school. Dat heeft te maken met de sfeer die er op school heerst, maar ook met de inhoud en opzet van het onderwijs. Tijdens een bezoek aan onze school kunt u dit zien en ervaren.

We proberen zo volledig mogelijk te zijn in de informatieverstrekking aan u, maar er zouden altijd vragen kunnen ontstaan waarop u geen antwoord kunt vinden in de schoolgids. Op schooldagen zijn wij tussen 08.00 en 16.00 uur goed te bereiken. Maak daar gebruik van en blijf niet zitten met een onbeantwoorde vraag.

Natuurlijk verandert er in de loop van het schooljaar het één en ander. Op onze site www.davinci-berkelland.nl kunt u doorlopend de meest actuele informatie vinden, daarnaast maken de groepen gebruik van Parro, een gesloten digitale informatieomgeving waarin informatie over de groep met ouders kan worden gedeeld.

Namens team Da Vinci Berkelland,
Cindy Posthuma

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Da Vinci Berkelland
Wheemerstraat 10
7161 AN Neede

☎ 0545250020
🌐 <https://www.davinci-berkelland.nl/>
✉ info@davinci-berkelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kjell Vogel	info@davinci-berkelland.nl
Adjunct-directeur	Cindy Posthuma	cindy@davinci-berkelland.nl

GROEOPLEERKRACHT(EN)

Voltijd en Deeltijd 4,5,6 Alice Vosman & Annet Schurink

Voltijd 7&8 Susanne Arends & Wieke Stegink

Deeltijd 7&8: Linda Eelderink

Ambulant HB-specialisten: Meindert Koelink en Els Meijer

Zorgcoördinator: Janine Overkamp

Adjunct-directeur: Cindy Posthuma

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458

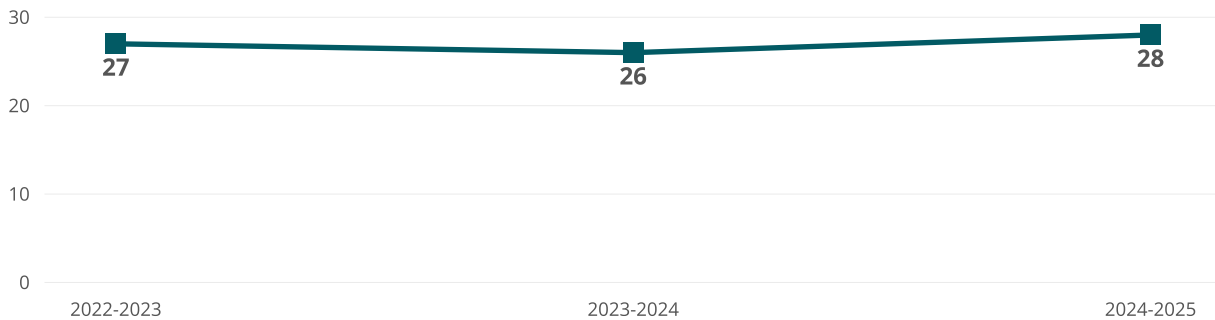
<http://www.oponoa.nl>

Aantal leerlingen

2024-2025
28

Da Vinci Berkelland is de enige voltijds gespecialiseerde basisschool voor hoogbegaafde jongens en meisjes in de regio. In een straal van ongeveer 40 km bezoeken leerlingen onze school. Naast voltijds HB onderwijs bieden we ook deeltijd HB onderwijs (in maximaal 4 dagdelen) en leveren we expertise aan hoogbegaafde leerlingen in de basisschoolleeftijd (genaamd Inzet Expertise HB).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voltijd/Deeltijd HB-onderwijs & Inzet en Expertise

(H)erkenning bij gelijkgestemden

Eigen ontwikkelingsdoelen

Relatie&Competentie&Autonomie

Welbevinden en Betrokkenheid

Missie en visie

Visie: Binnen ons onderwijsaanbod staan de specifieke leerbehoeften van het kind centraal. Om hier optimaal bij aan te kunnen sluiten wordt het onderwijs voor hoogbegaafde kinderen door hoogbegaafden en experts vormgegeven, met oog en aandacht voor alle aspecten van hoogbegaafd zijn. Het onderwijs is daarom gericht op zowel de cognitieve als emotionele, sociale en fysieke leerbehoeften van hoogbegaafde kinderen. Op zijn en ervaren, op denken en doen.

Missie: Wij streven ernaar om ieder kind te begeleiden tot een optimale ontwikkeling en ontplooiing van zijn of haar mogelijkheden, waarin zij echt zichzelf kunnen zijn en ze zich in hun eigen tempo en in balans kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt onder begeleiding van een coachende leerkracht, HB-specialisten, zorgcoördinator die ervaring, kennis en kunde hebben met de specifieke leerbehoeften van deze kinderen en aanvoelen wat ze nodig hebben. We willen ze, naast het kerndoel dekkende curriculum, die vaardigheden aanbieden die ze later als hoogbegaafde jongeren en volwassenen in hun leven nodig hebben. Samen met de ouders willen wij deze kinderen optimaal onderwijs voor het leven geven.

We nodigen u van harte uit om voor verdere informatie een bezoek te brengen aan de website van de school: www.davinci-berkelland.nl Natuurlijk kunt u ook altijd een telefonische afspraak maken via 0545-250020.

Identiteit

Wij zijn een openbare gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde kinderen waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig. Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten staan bij ons hoog in het vaandel. Door goed samen te werken, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind.

- Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- Actieve betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Scholen hanteren en bouwen de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs verder uit. Met kernwaarden bedoelen we dat openbare scholen uit beginsel ontmoetingsscholen zijn met ruimte voor verschillen:
 1. Iedereen welkom
De openbare school staat open voor alle kinderen ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid
 2. Iedereen benoembaar
Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
 3. Wederzijds respect
De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.
 4. Waarden en normen
De openbare school besteedt aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
 5. Democratische organisatie
De openbare school betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.
 6. Godsdienst en levensbeschouwing
De openbare school biedt de gelegenheid om godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Da Vinci Berkelland biedt op dit moment onderwijs aan, aan leerlingen vanaf ongeveer 6 jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Wereldoriëntatie	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 50 min	3 u 50 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 55 min	4 u 55 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale Competentie	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
HB +	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 20 min	4 u 20 min

De meeste vakken spreken voor zich.

Daar waar HB+ staat bedoelen we:

- Leertuintijd
- Leren leren
- Psycho Educatie
- Challenges/Eigen project
- Ateliers
- Werken aan eigen doelen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

We maken gedurende het schooljaar veel gebruik van vakmensen die ateliers verzorgen zoals:

- Spaans
- Schaken
- Bridge
- Programmeren
- Science
- Rots en Water
- Arabisch
- Kunstgeschiedenis en creatieve werkvormen
- Muziek van Bach tot Bieber
- EHBO

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zorgt Da Vinci Berkelland voor vervanging. We beschikken over een vaste invalleerkracht die enkele dagen per week beschikbaar is. Indien deze niet inzetbaar is, wordt een vervanger gezocht via de vervangingspool van stichting OPONOA.

De eerste ziektedag wordt de groep altijd opgevangen. Alleen in uiterste gevallen – als er echt geen vervanger beschikbaar is – kan het voorkomen dat een groep vanaf de tweede dag thuisblijft. In dat geval worden ouders tijdig per brief of e-mail geïnformeerd. Indien nodig wordt opvang geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onderwijsaanbod voor jonge kinderen

Op dit moment biedt Da Vinci Berkelland geen voltijd- of deeltijdonderwijs aan voor jonge kinderen (groep 1 en 2). Wel is het mogelijk om expertise in te zetten via een van onze HB-specialisten. Ouders en scholen kunnen hiervoor contact opnemen via info@davinci-berkelland.nl.

Vanaf groep 3 verzorgen wij deeltijd- en voltijdonderwijs, mits het kind voldoende zelfstandig kan functioneren binnen een groep en er voldoende mogelijkheid is tot contact met ontwikkelingsgelijken (peers).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie schooldoelen 2024–2025

1. Versterken van het pedagogisch en didactisch handelen

In het afgelopen schooljaar is ons onderwijsconcept verder geactualiseerd. De visie op thematisch werken is doorontwikkeld. Werkvormen worden schoolbreed ingezet en zijn afgestemd tussen groepen. De analyse van leerresultaten moet nog breder binnen het team worden opgepakt. De arrangementskaarten worden nog niet optimaal benut; we gaan deze structureel invullen om vervanging en overdracht te verbeteren.

We zijn tevreden over de aanpassing van het jaarrooster: er is meer ruimte gekomen voor gezamenlijke lesvoorbereiding en collegiale consultatie. Een punt van aandacht is het vinden van voldoende tijd en middelen voor intensief aanbod.

2. Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen

Hoewel het digitale kinddossier niet passend bleek, is er voortgang geboekt in het voeren van kindgesprekken. In deeltijdgroepen zijn materialen getest en een werkwijze voorbereid. Vanaf schooljaar 2025–2026 voeren we deze gesprekken breed in. Leerlingen stellen zelf doelen op en evalueren die ook zelf, wat hun eigenaarschap vergroot.

De opzet is praktisch en duidelijk: drie gespreksmomenten per jaar met een vaste structuur. Tijdens een studiedag zijn de doelenlijsten vastgesteld en afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen. We verwachten hiermee de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces verder te versterken.

3. Versterken en uitbreiden van het curriculum

Op het gebied van verrijking zijn mooie stappen gezet. Er is scholing geweest over Hogere Denkorde-opdrachten, die nu beter geïntegreerd worden in ons onderwijs. De Leertuutijd is succesvol uitgebouwd in een tweejaarlijkse cyclus, met duidelijke structuur en goede evaluaties.

De methode *Breinhelden* is geïntroduceerd als onderdeel van 'Leren leren'. De basis wordt nu schoolbreed ingezet. Voor werkwoordspelling en begrijpend lezen zoeken we nog naar passende aanpakken die aansluiten bij onze doelgroep. Slimme teksten en de methode Staal worden hierin verder onderzocht.

Binnen ICT is gewerkt aan digitale vaardigheden en verantwoord gebruik van AI. AI wordt vaker geïntegreerd in lessen, en teamleden volgden cursussen. Deze ontwikkeling wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar.

4. Positionering richting inclusiever onderwijs

Da Vinci Berkelland ontwikkelt zich als expertisecentrum binnen de regio. De samenwerking met andere scholen, waaronder speciaal onderwijs, is versterkt. We hebben onder meer kennis gedeeld met Klein Borculo en DV Zutphen, en ervaring opgedaan met leerlingen met een dubbel bijzondere onderwijsbehoeften

Er is groeiende aandacht voor inclusiviteit en de juiste balans binnen de instroom van leerlingen. Zorgorganisatie Rikkerink was wekelijks aanwezig op school. Dit leidde tot nauwere samenwerking tussen onderwijs en zorg, al blijft borging bij afwezigheid een aandachtspunt.

Samenvattend

We kijken terug op een jaar met veel vooruitgang in thematisch onderwijs, eigenaarschap en curriculumverrijking. Tegelijkertijd blijven er aandachtspunten, zoals werkwoordspelling, bredere datagedreven analyses en het borgen van expertise. Met concrete acties in onderstaande planning voor 2025–2026 zetten we de ingezette lijn voort.

Wat zijn onze doelen in schooljaar 2025-2026?

In het schooljaar 2025-2026 werkt Da Vinci Berkelland aan vier belangrijke doelen die bijdragen aan het bieden van inspirerend, passend en toekomstgericht onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. Deze doelen zijn onderdeel van het bredere schoolplan (2024-2028) en sluiten aan bij vier strategische thema's: prachtig onderwijs, een duurzaam onderwijslandschap, een aantrekkelijke werkplek en lerend organiseren.

1. Sterk pedagogisch en didactisch handelen

Wij zorgen ervoor dat leerkrachten hun onderwijsaanpak voortdurend verbeteren. Zo werken we aan passende leertrajecten, actuele leerlijnen en vernieuwende lesvormen zoals buitenonderwijs. Dit helpt om beter in te spelen op de leerbehoeften van onze leerlingen.

2. Meer eigenaarschap bij leerlingen

We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Door het voeren van kindgesprekken, doelenlijsten en digitale leerlingvolgsystemen stimuleren we dat leerlingen leren reflecteren, plannen en keuzes maken die bij hen passen.

3. Versterking en verrijking van het curriculum

Ons onderwijsaanbod wordt uitgebreid met onder andere 'Breinhelden' (leren leren), passende ICT-doelen en meer uitdagende opdrachten voor hogere denkvaardigheden. We zoeken steeds naar wat werkt voor onze doelgroep.

4. Inclusiever onderwijs

We zoeken samenwerking met andere scholen (ook speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs) om zo goed mogelijk in te spelen op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo dragen we bij aan een inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling tot zijn recht komt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij Da Vinci Berkelland vinden we het belangrijk om niet alleen heldere doelen te stellen, maar ook om systematisch te volgen of we deze daadwerkelijk behalen. Ons kwaliteitszorgsysteem (ondersteuningsstructuur) is cyclisch van aard en sluit nauw aan bij het schoolplan, het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het strategisch beleidsplan van OPONOA.

De school evalueert jaarlijks het jaarplan en tweejaarlijks de ondersteuningsstructuren. Daarnaast gebruiken we verschillende tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers (o.a. via Qfeedback) om het onderwijs en ondersteuningsbeleid voortdurend te verbeteren.

Onze werkwijze is ingebed in de bredere OPONOA-systematiek van kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij periodiek een schoolzelfevaluatie uitvoeren, waarbij we kritisch reflecteren op de ontwikkeling van onze schooldoelen en onderwijskwaliteit. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor de zogenoemde schoolgesprekken met de bestuurder. In deze gesprekken wordt samen gekeken naar de voortgang op strategische doelen, eventuele knelpunten en de verdere koers.

We maken verder gebruik van een aantal vaste manieren om onze voortgang en onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen:

1. Regelmatige evaluaties binnen het team

Tijdens teamoverleggen en studiedagen evalueren we of de geplande activiteiten bijdragen aan onze doelen. Leerkrachten delen ervaringen, bespreken wat werkt en waar bijstelling nodig is.

2. Inzet van meetinstrumenten

We gebruiken leerlingvolgsystemen (zoals Cito Leerling in Beeld) en observatie-instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Deze data helpen ons om ons onderwijs te verbeteren en goed onderbouwde keuzes te maken.

3. Kindgesprekken en doelenlijsten

Door regelmatig in gesprek te gaan met leerlingen over hun leerdoelen, krijgen we waardevolle informatie over hun motivatie, betrokkenheid en ontwikkeling. Dit maakt leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.

4. Jaarplanning en toetsmomenten

Onze doelen zijn opgenomen in de jaarplanning. Op vaste momenten kijken we of we op koers liggen. Waar nodig passen we het plan aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

5. Borging in beleid en praktijk

Wat goed werkt, leggen we vast in werkwijzen, handleidingen en beleid. Zo zorgen we ervoor dat deze onderdelen blijvend onderdeel worden van ons onderwijs, ook op de lange termijn.

6. Transparantie richting ouders

Via nieuwsbrieven, oudergesprekken en ouderavonden informeren we u als ouder regelmatig over onze doelen, aanpak en voortgang. We vinden het belangrijk dat u als partner betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind en bij de richting van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Da Vinci Berkelland biedt een stevig fundament voor basisondersteuning, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een hoge intelligentie (richtlijn IQ 130+). Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht, in nauwe samenwerking met ouders en externe partners. Door de focus op maatwerk, veiligheid en specialistische begeleiding draagt de school in belangrijke mate bij aan een passende ontwikkelroute voor leerlingen voor wie het reguliere basisonderwijs geen passend aanbod biedt.

1. Standaarden Basisondersteuning zijn op orde

Handelings- en opbrengstgericht werken

Da Vinci werkt vanuit een systematische en doelgerichte aanpak. Leerkrachten en het ondersteuningsteam analyseren opbrengsten en zetten deze om in gerichte interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau. Leerlingresultaten worden gemonitord aan de hand van toetsen, observaties en ontwikkelingsperspectieven. Iedere leerling beschikt over een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat binnen 6 tot 8 weken na instroom wordt opgesteld en halfjaarlijks wordt geëvalueerd en besproken met ouders.

Veilig schoolklimaat

Een veilige omgeving is cruciaal voor de doelgroep. De kleine groepen (gemiddeld 15 leerlingen), een vaste structuur, persoonlijke begeleiding, en aandacht voor sociale ontwikkeling zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. Da Vinci investeert in welbevinden en betrokkenheid als fundament voor leren.

Heldere visie en beleid op ondersteuning

De ondersteuningsstructuur van Da Vinci is in vier duidelijke routes uitgewerkt: voor instromende, zittende, schoolverlaters en deeltijdleerlingen. Deze zijn tweejaarlijks geëvalueerd en afgestemd. De school heeft een duidelijke visie op hoogbegaafdheid en de begeleiding van 'dubbel bijzondere' leerlingen.

Zorgvuldige overdracht

Overdracht vindt zorgvuldig plaats. Bij instroom, uitstroom en overgang worden informatie, observaties en gegevens uitgewisseld met ouders en eventuele vorige of volgende school. Ouders ontvangen een digitale schoolgids, nemen deel aan kennismakingsgesprekken en worden meegenomen in het volledige instroomtraject. Ook is er jaarlijks contact met de vorige school over de voortgang van de leerling (mits ouders instemmen).

2. Preventieve ondersteuning in de groep

Zicht op ontwikkeling

De school monitort continu de ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Leerkrachten werken met groepsplannen, observaties en het leerlingvolgsysteem (LOVS). Bijzonder aan Da Vinci is de specifieke aandacht voor executieve functies en de begeleiding op het gebied van 'leren leren'.

Ouders en leerlingen als partners

Bij Da Vinci Berkelland vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs en de ondersteuning. Ouders denken en beslissen mee, bijvoorbeeld bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Leerlingen worden betrokken om het bewustzijn en eigenaarschap over hun leerproces te vergroten.

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is essentieel voor succesvol onderwijs. Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht, de intern begeleider of de directeur.

Daarnaast kunt u contact opnemen met het oudersteunpunt van samenwerkingsverband IJssel Berkel. Zij geven onafhankelijk advies en ondersteuning: 06 – 57 12 38 03

oudersteunpunt@ijsselberkel.nl

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Afstemming op verschillen

Differentiatie is vanzelfsprekend op Da Vinci. Door het top-down lesmodel, compacten van de leerstof en het aanbieden van plusvakken, wordt het onderwijs op maat gemaakt. Daarbij is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, leerstijl, en het voorkomen van onderpresteren of vervalping.

3. Lichte ondersteuning in de groep

Deskundigheid van leerkrachten

Leerkrachten zijn specifiek geschoold in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Er is scholing en samenwerking met experts. Binnen het team is veel kennis aanwezig over (dubbel) bijzondere leerlingen en hun specifieke ondersteuningsvragen.

Lichte ondersteuning binnen de groep

Lichte ondersteuning wordt binnen de groep geboden door aanpassingen in instructie, werktempo en aanbod. Aanbod staat beschreven in 3 arrangementen voor de verschillende vakgebieden. Leerkrachten signaleren tijdig stagnaties in de ontwikkeling,

werkhouding of gedrag en zetten begeleiding in. De leerkracht is coach en begeleider en werkt handelingsgericht samen met ouders en leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de uitstroombestemming en passende leerlijnen worden vastgelegd.

4. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Samenwerking met partners

Da Vinci Berkelland werkt intensief samen met relevante externe partners, waaronder SBO Diekmaat, het samenwerkingsverband IJssel | Berkel, de GGD, Jeugd- en Gezinsteams (Voor Mekaar), het SO in Borculo en Zutphen.

Commissie voor Begeleiding (CvB)

De school beschikt over een CvB waarin multidisciplinair overleg plaatsvindt met leerkrachten, zorgcoördinatoren, orthopedagoog, directie en indien nodig externe experts samenkomen. In dit overleg worden leerlingen met extra ondersteuningsvragen besproken en vervolgstappen bepaald.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel Da Vinci veel expertise heeft in huis, zijn er grenzen aan de ondersteuning. In situaties waar ernstige gedragsproblematiek of meervoudige problematiek een rol speelt, wordt in overleg gekeken naar alternatieven of aanvullende arrangementen. De school heeft ervaring met pilots in samenwerking met SO-instellingen om ook deze leerlingen perspectief te bieden.

5. Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden

Onderwijsconcept

Het onderwijs op Da Vinci is thematisch en verrijkt, met nadruk op creatief denken, onderzoekend leren, en het ontwikkelen van executieve functies. Het curriculum biedt ruimte voor vakken als schaken, programmeren, projecten en 'leertuintijd'.

Differentiatie en maatwerk

De kerndoelen worden aangeboden via een compact curriculum. De vrijgekomen tijd wordt benut voor verdieping, verbreding en persoonlijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor motivatie, leerstrategieën, zelfreflectie en talentontwikkeling. Versnellen is in principe niet nodig door het maatwerk in aanbod en tempo.

6. Ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur van Da Vinci is cyclisch van aard en sluit aan bij het schoolplan, het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het strategisch beleidsplan van Oponoa. De school evalueert jaarlijks het jaarplan en tweejaarlijks de ondersteuningsstructuren.

Daarnaast maakt de school gebruik van leerling-, ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoeken (o.a. via Qfeedback) om het ondersteuningsbeleid verder te verbeteren.

7. Extra ondersteuningsvormen

Sociaal-emotionele begeleiding

Da Vinci hecht veel waarde aan een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is ingebed in de dagelijkse praktijk en wordt aanvullend ondersteund met methodieken als Breinhelden, Rots en Water, groeps gesprekken, coaching en leerstrategietrainingen.

Medische ondersteuning

Indien nodig worden medicijnen verstrekt op school, mits ouders schriftelijk toestemming geven. Er is een protocol 'Medicijnverstrekking op verzoek' van kracht, in samenwerking met SBO Diekmaat.

De website van SWV IJssel/Berkel geeft nog meer informatie: www.ijsselberkel.nl

[Basisondersteuning SWV IJssel|Berkel – infographic](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning bij taal en rekenen

Bij basisschool Da Vinci vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben bij taal of rekenen. Hiervoor zetten wij gediplomeerde specialisten in en maken we gebruik van erkende protocollen en samenwerkingspartners.

Contact

Heeft u vragen over onze ondersteuning? Neem gerust contact op via info@davinci-berkelland.nl. Wij beantwoorden uw vragen graag.

Aandachtsgebied taal

Onze school kan een beroep doen op verschillende interne en externe specialisten om extra ondersteuning te bieden bij taal, zoals:

- Intern: gediplomeerde logopedist en leescoördinator
- Extern: logopedisten en gespecialiseerde dyslexiebehandelaren (via externe zorgaanbieders).

Extra ondersteuning bij taal

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld:

- Ernstige Dyslexie (niveau 4 ondersteuning) na diagnose door een specialistische zorgaanbieder, bekostigd door de gemeente.
- Voor leerlingen zonder officiële diagnose ED kan specialistische dyslexiebehandeling via particuliere organisaties plaatsvinden, deze valt buiten de basisondersteuning van de school

Aandachtsgebied rekenen

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke rekenproblemen, zoals:

- Leerlingen met dyscalculie

Onze ondersteuning rekenen

Wij maken gebruik van diagnostische toetsen en specifieke leermaterialen en software om leerlingen gericht te begeleiden. Het landelijk protocol voor Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie geeft ons hierbij richtlijnen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- S.E.L collega's
- Rots en Water specialist

Toelichting extra ondersteuning:

Op Da Vinci Berkelland hanteren we een stevige ondersteuningsstructuur waarbij de ontwikkeling van elke leerling continu gevolgd wordt. Uitgangspunt is het primaire proces in de groep, waarbij de leerkracht wordt ondersteund door een multidisciplinair team. Leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod via basis-, verdiept- of intensief arrangement.

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Via Kwink, Breinhelden, de Gouden Weken en PBS (Positive Behavior Support) werken we aan gewenst gedrag, verbondenheid en veiligheid. Kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen binnen een veilige schoolomgeving. Hiervoor zetten we onder andere Rots en Water-trainingen in en werken we in een kernteam S.E.L.-collega's.

Voor meer informatie over onze ondersteuning verwijzen wij naar de ondersteuningsstructuur van Da Vinci Berkelland, beschikbaar op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking met externe zorgbureaus

Toelichting extra ondersteuning:

Op Da Vinci Berkelland zetten we in op een stevige, planmatige ondersteuning bij gedragsvraagstukken, werkhouding en taakaanpak. Als de basisondersteuning niet volstaat, bieden wij extra ondersteuning via onder andere Jeugdhulp in School (JIS), waarbij leerlingen, zowel thuis als op school, én leerkrachten begeleiding krijgen van gespecialiseerde zorgprofessionals.

Gedrag en taakaanpak worden opgenomen in de 20-wekelijkse arrangementskaarten. Voor structurele gedragsversterking bieden we schoolbreed de Rots en Watertraining aan, gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociaal gedrag. Deze wordt verzorgd door een gecertificeerd trainer, in samenwerking met de groepsleerkrachten.

Daarnaast werken we met leerlingen aan hun executieve functies, zoals planning, taakinitiatie, emotieregulatie en doorzettingsvermogen. Zo helpen we hen beter te functioneren in de klas en in het dagelijks leven.

De samenwerking tussen school, ouders en zorg staat centraal. Samen vormen we een ondersteunende driehoek rond de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten gym

Toelichting extra ondersteuning:

Alle leerlingen op Da Vinci Berkelland worden gescreend op motorische ontwikkeling. Bij achterstanden bieden we motorische ondersteuning (MRT) door vakleerkrachten bewegingsonderwijs, ondersteund door stagiaires.

Wanneer deze ondersteuning niet volstaat, adviseren we ouders om kinderfysiotherapie of ergotherapie in te schakelen. Deze behandelingen kunnen soms onder schooltijd plaatsvinden. Ze worden uitgevoerd door externe specialisten, niet in dienst van de school. In overleg met ouders worden groepsleerkrachten en zorgcoördinatoren geïnformeerd over de voortgang van de therapie. Zo zorgen we samen voor optimale ondersteuning van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toelichting extra ondersteuning:

Bij medische handelingen die buiten de reguliere basisondersteuning vallen, handelt Da Vinci Berkelland volgens het protocol *Medisch handelen*. Alleen wanneer een BIG-geregistreerde professional een medewerker bekwaam acht én ouders toestemming geven, kunnen (voorbehouden) medische handelingen door schoolpersoneel worden uitgevoerd. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en indien nodig met externe zorgprofessionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor HB-leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Da Vinci Berkelland blijft zich de komende jaren gericht inzetten op het versterken van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Onze ambitie is om zowel binnen de eigen school als in samenwerking met andere scholen (binnen stichting OPONOA) structureel te bouwen aan specialistische, passende ondersteuning.

Binnen Da Vinci werken we aan:

- **Versterking van pedagogisch-didactisch handelen** voor specifieke leer- en gedragsvragen (zoals bij dubbel bijzondere leerlingen).
- **Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen** via kindgesprekken, doelenlijsten, psycho-educatie en expliciet aandacht voor leren leren.
- **Gerichte aandacht voor sociaal-emotionele groei** door middel van leertuutijd, de methode *Breinhelden* en een veilige leeromgeving.
- **Professionalisering van het team**, o.a. op het gebied van gedrag, co-teaching, executieve functies en sociaal-emotionele begeleiding.
- **Een inclusiever aanbod** voor dubbel bijzondere leerlingen (bijv. hoogbegaafdheid in combinatie met ASS of AD(H)D), in samenwerking met het speciaal onderwijs en externe partners.

Samenwerking binnen OPONOA – expertisecentrumfunctie Da Vinci

Binnen stichting OPONOA wordt, in nauwe samenwerking met Da Vinci, gewerkt aan een gezamenlijke visie op meer- en hoogbegaafdheid (MHB). Doel is om de basisondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen op alle scholen te versterken. Da Vinci levert hierin expertise, ondersteuning en begeleiding door:

- **Inzet van ambulante HB-specialisten** die collega's in het regulier onderwijs coachen, observeren en ondersteunen.
- **Ontwikkeling van een gedeeld MHB-protocol** met screeningslijsten, materialen en minimale kwaliteitsafspraken.
- **Oprichting van leerteams per school**, waarin HB-aanspreekpunten samenwerken en kennis uitwisselen.
- **Professionaliseringstrajecten** voor leerkrachten en intern begeleiders, met aandacht voor signaleren, begeleiden en verdiepen.

Zo bouwen we aan een duurzaam netwerk waarin (hoog)begaafde leerlingen op iedere school eerder herkend en beter begeleid worden. Da Vinci neemt hierin een actieve rol als expertisecentrum, met het doel om kennis te delen, samenwerking te versterken en talent tot bloei te brengen – binnen én buiten onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Bij Da Vinci vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we extra ondersteuning aan die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan de mening van onze leerlingen over deze extra ondersteuning en willen graag weten wat zij prettig vinden en wat beter kan. Vanaf augustus 2025 is het hoorrecht van leerlingen standaard opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Hoe betrekken we leerlingen bij het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen krijgen bij ons verschillende mogelijkheden om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Deze inbreng helpt ons om het aanbod continu te verbeteren en af te stemmen op wat zij nodig hebben.

We organiseren het hoorrecht van leerlingen op de volgende manieren:

- **Kindgesprekken in de Gouden Weken**

Aan het begin van het schooljaar voeren we individuele gesprekken met leerlingen om hun persoonlijke doelen en wensen rondom ondersteuning te bespreken.

- **Regelmatige kindgesprekken gedurende het jaar**

Drie keer per jaar praten we met leerlingen over hun eigen doelen en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit geeft hen ruimte om aan te geven wat goed gaat en waar ze behoefte aan hebben.

- **Leerlingraad**

Nieuw is de invoering van een aparte leerlingenraad voor Da Vinci. Deze raad biedt leerlingen een structureel platform om mee te denken over het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau. Door met hen in gesprek te gaan over thema's als welbevinden, aanpassingen in de klas of individuele ondersteuning, maken we hun invloed zichtbaarder en krachtiger. Daarnaast blijft er een gezamenlijke leerlingenraad van groep 7 en 8 van De Diekmaat en Da Vinci. Via deze raden kunnen leerlingen op schoolniveau hun mening over het ondersteuningsaanbod delen en meedenken over verbeteringen.

- **Periodiek kwaliteitsonderzoek onder leerlingen**

We voeren jaarlijks een veiligheidsonderzoek uit onder leerlingen. Dit wordt uitgevoerd door de Onderzoek & Innovatie Groep, een gespecialiseerd bureau dat ervaring heeft met onderzoeken in het primair onderwijs. Dit onderzoek bevat ook specifieke vragen over het ondersteuningsaanbod, zodat we een objectief en breed beeld krijgen van de ervaringen van onze leerlingen.

De invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en we verwerken hun feedback bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuningsvoorzieningen. Zo zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod aansluit bij hun wensen en behoeften, en dat zij zich gehoord voelen in hun eigen leerproces.

Extra informatie

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Samenwerkingsverband IJssel/Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig en positief schoolklimaat wordt gecreëerd door te werken volgens de uitgangspunten van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Het doel hiervan is een fijn pedagogisch klimaat te creëren waarbinnen het leren wordt bevorderd. De gedragsverwachtingen zijn beschreven in gedragslessen en regelmatig wordt een schoolbreed afgesproken thema geoefend, onder het motto "Goed gedrag kun je leren".

Schoolbreed worden Rots- en watertrainingen gegeven door een vakleerkracht Rots- en Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes. Het doel van de training is het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden en daarmee sociale- en communicatieve vaardigheden ontwikkelen.

Op de website van Da Vinci vind je het [respectprotocol.pdf](#), waarin helder ons anti pest-beleid beschreven staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen, deelname door alle leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A Vosman	a.vosman@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	A Vosman	a.vosman@oponoa.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Praktijk de Poel

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV IJssel Berkel	http://www.ijsselberkel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een school met een regionale functie, "een school op afstand" vraagt het contact met ouders extra aandacht. Door de afstand zijn de informele contacten tussen ouders en leerkrachten beperkter. De samenwerking met ouders is belangrijk om de gestelde doelen in de meest brede zin te bereiken.

Dat betekent dat we:

- ouders betrekken als partners in opvoeding en onderwijs;
- ouders waarderen als positief kritisch betrokkenen;
- ouders structureel betrekken bij de bepaling van de doelen en het bespreken van de behaalde leerresultaten.

We maken ook gebruik van Parro. Dit is een oudercommunicatiemiddel en gratis te downloaden. Met deze dienst kunnen we eenvoudig en direct communiceren tussen ouders en school via een handige app op mobiel of tablet.

Parro bevat de volgende functies:

-Nieuws uit de groep van uw kind: Op de hoogte zijn van nieuwtjes over wat er gebeurt in de groep van uw kind? De leerkracht maakt foto's en mededelingen en deelt ze direct met u.

-Privé in gesprek met de leerkracht: U kunt de leerkracht rechtstreeks privéberichten sturen (op de tijden dat de leerkracht aangeeft beschikbaar te zijn) in uw eigen gespreksdraad waar beide ouders onderdeel van zijn.

-Mededelingen van school: U ontvangt 5x per jaar een nieuwsbrief van school en verder alleen mededelingen die de groep van uw kind aangaan.

-De schoolagenda op uw mobiel: Een schoolagenda op maat met alleen items die van belang zijn voor de groepen van uw kind(eren). Via agenda-items kunt u zich ook eenvoudig aanmelden voor activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft een aantal formele en informele momenten per jaar, waarbij de ouders uitgenodigd en betrokken worden.

Formele contacten en informatievoorziening

1. Bij de aanmelding bij ons op school worden ouders uitgebreid voorgelicht en na ongeveer 6 weken volgt het startgesprek met het bespreken van het OPP (OntwikkelPlanPerspectief)
2. In september is er een algemene/klassikale informatieve ouderavond
3. In de maanden september t/m december worden op school door de groepsleerkracht met de ouders en de leerling een startgesprek gevoerd
4. Drie keer per jaar worden ouders, samen met kinderen, uitgenodigd voor een z.g. driehoekgesprek. In deze gesprekken worden de vorderingen van de individuele leerlingen en het kindplan met de ouders/verzorgers en het kind zelf besproken. In het kindplan worden doelen gesteld en later geëvalueerd waaraan het kind de aankomende periode gaat werken. Dit kunnen doelen zijn op cognitief gebied en sociaal-emotionele doelen
5. Er is een inloop-meekijkmoment voor ouders in het schooljaar
6. Berichten en foto's over activiteiten worden op Parro of de website geplaatst
7. Ouders ontvangen informatie over activiteiten in de groep via de app Parro en ouders kunnen in contact komen met de groepsleerkracht via Parro.
8. 5 keer per jaar ontvangen de ouders een nieuwsbrief met actuele zaken die plaatsvinden
9. Alle ouders en relaties ontvangen eenmaal per jaar in augustus de schoolgids
10. 1x per schooljaar wordt er een themabijeenkomst georganiseerd door de school, ouderraad of MR.
11. Op afspraak worden gesprekken met groepsleerkracht, zorgcoördinator, logopedie, orthopedagoog en directie geregeld.

Informele contacten

1. Medewerking van ouders bij sportdagen, schoolkampen, etc.
2. Medewerking van ouders bij hand- en spandiensten
3. Medewerking van ouders bij lesactiviteiten. Het team wil graag een beroep doen op de deskundigheid van de ouders en hen vragen een bijdrage te leveren aan projecten. Ouders met speciale talenten of bekwaamheden wordt gevraagd deze ten goede van de kinderen in te zetten op daarvoor af te spreken momenten.
4. Culturele activiteiten
5. Brengen en halen van kinderen bij buitenschoolse activiteiten en meerijden bij schoolreizen
6. Klussendagen

Website

Da Vinci Berkelland heeft al een aantal jaren een website met allerlei informatie. Via www.davinci-berkelland.nl komt u op onze site. De nieuwsbrief is ook op de website te lezen.

Klachtenregeling

Hebt u als ouder een klacht, blijf er dan niet mee rondlopen. Gaat het om iets dat speelt in de klas, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht en leg uw klacht voor. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Onze school volgt de klachtenregeling van OPONOA. Mocht uw klacht niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u gebruikmaken van deze officiële klachtenregeling. Het is belangrijk dat u als ouders deze regeling op een **laagdrempelige manier** kunt opvragen. U hoeft hier niet speciaal om te vragen op school: de regeling is eenvoudig te vinden via de website van OPONOA: <https://www.oponoa.nl/voor-ouders/regeling>

Contactpersonen bij klachten:

- **Vertrouwenspersoon op school:**
Mevr. Alice Vosman – a.vosman@oponoa.nl
- **Externe vertrouwenspersoon:**
Mevr. Y. Kamsma – 088-0931888 – yvonne.kamsma@ijsseelgroep.nl
- **Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:**
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Da Vinci Berkelland vindt een goed contact en afstemming met ouders belangrijk. De contacten met de ouders vinden op diverse momenten en manieren in het schooljaar plaats.

De ouderbetrokkenheid wordt op verschillende wijze vorm gegeven, zoals:

- de ouderraad;
- de oudergeleding in de medezeggenschapsraad;
- inzet van talenten/werk van ouders bij ateliers;
- hulp bij de afsluiting van projecten; begeleiding bij excursie;
- de halversieringscommissie;
- de jaarlijkse inloop kijkochtenden voor ouders;
- het luizencontroleteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Koningsdag/sportactiviteit
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Da Vinci Berkelland organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die niet vallen onder de bekostiging van het Rijk. Daarvoor hanteert Da Vinci Berkelland een regeling vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt beheerd in opdracht van de Ouderraad door de Stichting "Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci Berkelland".

Deze gelden worden voor 3 zaken aangewend:

1. De ouderraad wordt voorzien van financiële middelen om hun taken uit te kunnen voeren. Hierbij moet gedacht worden aan de kosten die samenhangen bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten en vieringen (plusminus 15 euro)
2. De schoolreizen en het schoolkamp voor de 2e jaars bovenbouwleerlingen worden hiermee bekostigd (plusminus 45 euro)
3. De tussenschoolse opvang wordt hiermee gefinancierd en de aanschaf en vervanging van de speeltoestellen en spelmateriaal voor op de pleinen (plusminus 35 euro)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur een ziekmelding doorgeven aan de administratief medewerkster van de school of een bericht rechtstreeks naar de betreffende groepsleerkracht sturen via Parro. Is een leerling afwezig en is er geen ziekmelding ontvangen, dan neemt school in die gevallen direct contact op met de betrokken ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen verlof aanvraag door middel van het verlofaanvraagformulier. Het formulier is te downloaden via de website van de school ([aanvraag-verlof-formulier-sept-25.pdf](#)) of te verkrijgen bij de administratie. De directie beoordeelt de verlofaanvraag. In geval van bijzondere verlofaanvragen wordt afstemmingsoverleg gevoerd met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating bij Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland is een school voor hoogbegaafde kinderen van 6 tot 12 jaar (richtlijn IQ 130+), voor wie het reguliere basisonderwijs niet voldoende aansluit.

Plaatsing op onze school gebeurt na een toelatingsprocedure. Da Vinci wordt zeer regelmatig in een vroegtijdig stadium betrokken om mee te kijken in het dossier en – indien nodig – aanvullende informatie te verzamelen, bijvoorbeeld via een observatie.

Leerlingen worden vervolgens besproken in het ondersteuningsteam van hun huidige school, samen met o.a. ouders, leerkracht en deskundigen. Als blijkt dat een andere onderwijsplek passender is, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Dit is nodig voor plaatsing in ons gespecialiseerde (basis)onderwijs.

Na toekenning van de TLV volgt een kennismakingsgesprek bij Da Vinci Berkelland. Ouders ontvangen de schoolgids en maken tijdens een rondleiding kennis met de school. Zodra de inschrijving is afgerond, wordt in overleg een startdatum bepaald. Leerlingen die in augustus starten, worden in juli uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag.

Jaarlijks bieden wij de oude basisschool van de leerling de mogelijkheid om geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun oud-leerling, tenzij ouders hier bezwaar tegen maken.

Wilt u meer weten of een keer komen kijken? Neem gerust contact op voor een kennismaking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door afname van de methode onafhankelijke toetsen, Cito LVS 3.0. Twee keer per jaar wordt het vastgestelde ontwikkelingsperspectief geëvalueerd door leerkracht en zorgcoördinator (optioneel orthopedagoog) waarbij geanalyseerd wordt of leerlingen de resultaten hebben behaald passend bij de leerroute. De uitkomsten van de analyse, observatie en evaluatie zijn gegevens voor het leerstofaanbod en het didactisch handelen voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

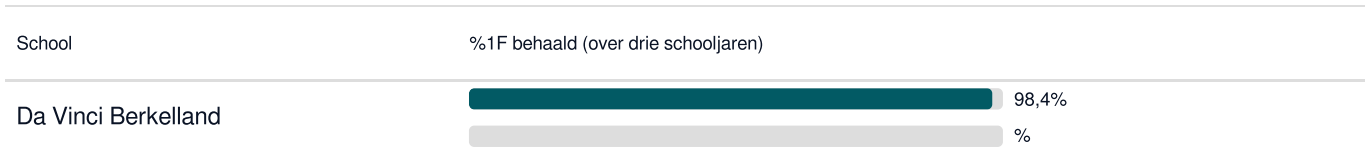
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze doorstroomtoetsresultaten laten een stabiel beeld zien dat past bij onze specifieke doelgroep: hoogbegaafde leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. De gemiddelde scores van de afgelopen jaren liggen tussen **365 en 368,5**, waarmee we in de bovenste regionen van het landelijk gemiddelde scores. In **2025** was de gemiddelde eindscore **366,7**.

Deze resultaten zijn extra betekenisvol gezien het profiel van onze leerlingen. Veel leerlingen starten bij ons nadat zij in het regulier onderwijs zijn vastgelopen. Dankzij ons onderwijs op maat, het compacte curriculum, het top-down lesmodel en intensieve begeleiding, zien we dat leerlingen bij Da Vinci Berkelland tot bloei komen en met vertrouwen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

We blijven onze onderwijsresultaten zorgvuldig monitoren in relatie tot de leerontwikkeling, het welbevinden én het ontwikkelingsperspectief van ieder kind. Onze inzet blijft gericht op kwalitatief sterk, uitdagend en betekenisvol onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

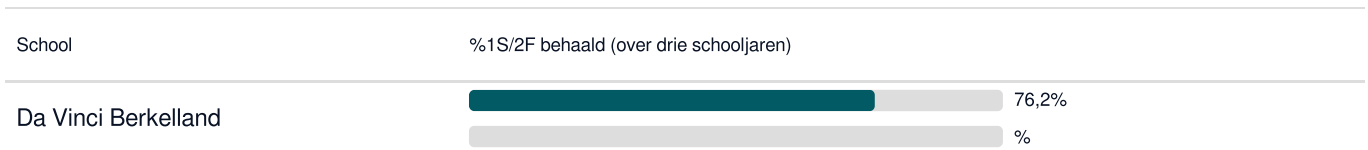
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs: hoe komt het schooladvies tot stand?

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Bij Da Vinci Berkelland begeleiden we leerlingen en ouders hierin zorgvuldig en in duidelijke stappen:

Stap 1: Voorbereiding en oriëntatie

Vanaf groep 6 bespreken we in leerling- en driehoeksgesprekken wanneer een leerling zal uitstromen. We stimuleren ouders en leerlingen vanaf groep 7 om diverse scholen in het voortgezet onderwijs te bezoeken, en adviseren om tijdens open dagen gerichte vragen te stellen over de mogelijkheden die scholen bieden — zeker voor hoogbegaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Stap 2: Voorlopig schooladvies (januari)

In december/januari ontvangen ouders en leerlingen van groep 8 het voorlopig schooladvies. Dit advies baseren we op het volledige beeld van de leerling: leerresultaten, werkhouding, leerstijl, sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief dat eerder is vastgesteld. Dit advies is leidend bij de aanmelding in het voortgezet onderwijs.

Stap 3: Doorstroomtoets (februari)

Alle leerlingen maken in februari de landelijke doorstroomtoets (DIA). De resultaten worden besproken met ouders. Als de toets een hoger niveau aangeeft dan het voorlopig advies, heroverwegen we het advies. We passen het aan naar boven als dit in het belang van de leerling is. Verlagen mag wettelijk niet. Als de school het advies niet volledig verhoogt, wordt dit met een toelichting besproken.

Stap 4: Aanmelding en overdracht

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij de middelbare school. Er is schriftelijk en mondeling contact met de ontvangende school, zodat we een warme overdracht kunnen verzorgen. In het eerste leerjaar van het VO houden we contact over de voortgang van de oud-leerling.

Uitstroomresultaten laatste vijf jaar

De uitstroom van Da Vinci Berkelland laat een breed beeld zien van schooladviezen richting vmbo-t tot vwo. In schooljaar **2024-2025** zijn **14 leerlingen** uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Van deze leerlingen heeft **100% de vastgestelde uitstroombestemming bereikt**, zoals vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In één geval is het advies naar boven bijgesteld, omdat de score op de doorstroomtoets (Dia) hoger uitviel dan vooraf verwacht op basis van het ontwikkeltraject.

De Commissie van Begeleiding stelt het OPP op binnen 6 tot 8 weken na instroom. Gedurende de schoolloopbaan wordt dit twee keer per jaar geëvalueerd. In principe wordt het OPP in de laatste twee leerjaren niet meer bijgesteld, om rust en duidelijkheid te bieden richting het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	10,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	60,0%
onbekend	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en Welbevinden

Respect en Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap

Visie op sociale opbrengsten

Bij Da Vinci Berkelland geloven we dat goed onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Voor onze leerlingen – hoogbegaafd, vaak gevoelig en kritisch – zijn sociale vaardigheden, zelfinzicht en welbevinden net zo belangrijk als cognitieve groei. Daarom besteden we gericht aandacht aan sociale opbrengsten: wat leerlingen leren over zichzelf, de ander en hun plek in de wereld.

Onze school sluit aan bij kwaliteiten zoals creatief denken, intens gevoelig zijn en een sterke rechtvaardigheidszin. Tegelijk zien we dat onze leerlingen soms extra ondersteuning nodig hebben bij samenwerking, zelfregulatie of omgaan met frustratie. Daar stemmen we ons aanbod zorgvuldig op af.

We werken schoolbreed met vijf kernwaarden:

- **Veiligheid & Welbevinden** – Ik voel me veilig om te leren en te zijn wie ik ben
- **Respect & Verantwoordelijkheid** – Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn gedrag en keuzes en ga respectvol om met mezelf en anderen
- **Eigenaarschap** – Ik werk actief aan mijn eigen ontwikkeling

Deze waarden zijn zichtbaar in onze lessen, omgangsvormen, kindgesprekken en de manier waarop we leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces.

We werken bewust en planmatig aan sociale groei, met eigenaarschap en welbevinden als fundament voor succes en geluk – op school én daarbuiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoe werken we aan sociale ontwikkeling?

Kernwaarden als kompas

Onze vijf kernwaarden zijn samen met het team ontwikkeld, op basis van onze visie op hoogbegaafdheid en wat leerlingen nodig hebben om tot bloei te komen

Deze waarden zijn richtinggevend voor ons onderwijs en de omgang met elkaar. Je ziet ze terug in groepsgesprekken, afspraken in de klas, kindgesprekken en ons lesaanbod.

Hoe maken we dit concreet?

- We werken wekelijks aan sociale en emotionele vaardigheden (S.E.L.), met vaste lessen op het rooster.
- We gebruiken de methode **Breinhelden** om leerlingen te helpen hun executieve functies te ontwikkelen (zoals plannen, doorzetten en omgaan met emoties).
- Vanuit de **Leertuintijd** geven we psycho-educatie: wat betekent het om hoogbegaafd te zijn en hoe ga je om met je sterke én kwetsbare kanten?
- Kindgesprekken, doelenlijsten en observaties helpen om individuele sociale doelen te stellen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep of leerling.

Zichtbaar in de praktijk



Onze visie op sociale ontwikkeling leeft binnen de school. Je ziet het in de rust en structuur, in het taalgebruik van leerkrachten, in de aandacht voor reflectie, en in hoe we leerlingen betrekken bij hun eigen leerdoelen. In de leertuintijd geven we psycho-educatie over hoogbegaafdheid, wat bijdraagt aan zelfkennis en zelfacceptatie.

Samen zorgen we voor een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving waarin elke leerling zich sociaal én emotioneel kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Da Vinci Berkelland werkt volgens het '5-gelijke-dagen-model'. De leerlingen eten in de middagpauze samen met de groepsleerkracht en hebben 15 minuten speeltijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
zomervakantie 2025	21 juli 2025	29 augustus 2025
herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart en extra vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
zomervakantie 2026	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen volgen nog.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Da Vinci Berkelland	alle schooldagen	tussen 8.00 en 16.30 uur

Heeft u een vraag, neem dan contact op met de school via telefoonnummer 0545-250020 of stuur een bericht via Parro. Wij staan u graag te woord.