

Informatiebrief 3

JANUARI

Datum 10-01-2025

Da Vinci Berkelland  
Wheemerstraat 10  
7161 AN Neede  
Tel. 0545 250020

## Vooraf

Wij wensen alle ouder(s), kinderen en familieleden een goed 2025 waarin we samen verder werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.



## Agenda

6 januari	Weer naar school
10 januari	Voltijders groep 8 krijgen rapport mee naar huis
13 t/m 17 januari	Driehoeksgesprekken voltijd groep 8
13 t/m 24 januari	Toetsperiode voor groep 5,6,7
23 januari	Studiedag, lesvrije dag voor alle leerlingen
31 januari	Rapport mee naar huis groep 5,6,7 + deeltijd
3 t/m 7 februari	Driehoeksgesprekken groep 5,6,7 + deeltijd
5 februari	Doorstroomtoets groep 8
14 februari	Afsluiting project voor groep 8
24 t/m 28 februari	Voorjaarsvakantie



## Algemene informatie

### Toetsperiode en driehoeksgesprekken

De komende weken maken de voltijdse leerlingen van groep 5 t/m 7 de halfjaarlijkse CITO-toetsen. De scores daarvan verwerken wij in het evaluatie-OPP en rapport. Tijdens de driehoeksgesprekken in februari zullen wij deze scores met u bespreken.

Voor de driehoeksgesprekken in de week van 3 februari volgt er een uitnodiging via Parro.

### Doorstroomtoets

In groep 8 van de basisschool krijgt elke leerling een advies over het type voortgezet onderwijs dat bij zijn of haar niveau past. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerprestaties, maar ook naar 'zachte' leerling kenmerken (zoals werkhouding, motivatie en zelfvertrouwen) en de gehele ontwikkeling op de basisschool. Sinds schooljaar 2014-2015 is niet langer de eindtoets (nu doorstroomtoets), maar het schooladvies leidend bij de plaatsing van een leerling in het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Op woensdag 5 februari maken onze groep 8 leerlingen de DIA doorstroomtoets. De leerlingen maken de toets digitaal in het eigen lokaal.

### HERHAALDE OPROEP: Hulp gevraagd voor Kriebelteam en Halversieringscommissie

Da Vinci Berkelland kent samen met SBO Diekmaat een zogenaamd "Kriebelteam". Een aantal ouder(s)/verzorger(s) doet na elke vakantie een luizencontrole bij alle leerlingen.

Het "Kriebelteam" is op zoek naar versterking, een aantal ouders is gestopt, omdat hun kind van school is gegaan. Ouders die 4 á 5 keer per jaar het "Kriebelteam" willen assisteren, kunnen hiervoor informatie krijgen bij de administratie van de school. Ook voor de "Halversieringscommissie" zijn we op zoek naar een aantal ouder(s)/verzorger(s) die het leuk vinden om ongeveer 5x per jaar de hal leuk aan te kleden met o.a. werkjes van de kinderen. Meer informatie of opgeven kan bij de administratie.



## Uit de groepen

### Leertuintijd

*Groep 5-6-7*

Deze periode gaan we verder met Leren leren en ons brein. Door de lessen 'breinologie' leren we ons brein steeds beter kennen. Ook trainen we onze breinkrachten (executieve functies) verder. Groep 6 en 7 leren deze periode de topografie van Nederland of Europa. Op school door middel van de game 'Topomaster' en thuis oefenen ze met de kaarten.



*Groep 8*

Tijdens leertuintijd in deze 3<sup>de</sup> periode blijven we veel aandacht besteden aan Leren leren. De leerlingen gaan bezig met topografie en verdiepen zich in het strafrechtstelsel. Ook leren ze hoe ze met eventueel uitstelgedrag bij het (moeten) maken van huiswerk om kunnen gaan. Voor ouders is het wellicht ook interessant om de TED talk hierover eens te bekijken: [https://www.ted.com/talks/tim\\_urban\\_inside\\_the\\_mind\\_of\\_a\\_master\\_procrastinator/comments](https://www.ted.com/talks/tim_urban_inside_the_mind_of_a_master_procrastinator/comments)

De kinderen gaan een spannend verhaal schrijven rondom een zelfbedacht personage uit 'Multiland', waarmee ze deelnemen aan de 'verhalenchallenge'. Bij het 'Sneakerproject' ontwerpen ze een eigen sneaker, waar ze ook reclame voor moeten maken.

### *Deeltijders*

Sternberg onderscheidt bij succesvolle intelligentie drie manieren van denken: analytisch, creatief en praktisch denken.

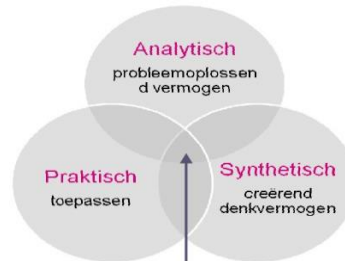
Analytisch denken: inzicht in een probleem, overzicht terwijl je aan de oplossing werkt, helderheid van formuleren, in staat om te plannen

Creatief denken: flexibiliteit bij het verwerken van een probleem, vermogen om met ongewone oplossingen te komen en nieuwe verbanden te leggen

Praktisch denken: dit denken zet je praktisch in, dus dit gebruik je in het dagelijks leven. Je weet je eigen sterke en zwakke kanten realistisch in te schatten, maar ook die van anderen. Hierdoor kan je efficiënt samenwerken.



**Theorie:** Succesvolle intelligentie (Sternberg)



(Hoog)begaafdheid is het vermogen om deze drie vaardigheden **succesvol** te managen *sterke kanten benutten, ook minder sterke kanten (verder) ontwikkelen*

Iedereen heeft in meerdere of mindere mate elk van deze drie denkvaardigheden tot zijn beschikking. De meeste mensen hebben een duidelijke voorkeur voor één, of soms twee van deze manieren van denken.

Deze periode zoeken we uit wat deze drie denkvaardigheden inhouden en welke voorkeur bij jou van toepassing is. We gaan samenwerkingsopdrachten uitvoeren, waarbij kinderen met verschillende of juist dezelfde denkvoorkeuren moeten samenwerken. De nadruk ligt op de evaluatie. Hoe ging het? Welke manier van denken werd vooral ingezet? Wat miste in het groepje? Hoe voelde eenieder zich daarbij? Wat kun je doen als het niet loopt zoals je wil? Hoe werk je dan toch samen? Op deze manier ervaren de kinderen bij zichzelf en elkaar hun sterke punten en waar zij nog mogen groeien.

**Rots&Water**

Deze periode krijgen groep 5-6-7 en groep 8 Rots&Water op vrijdag van juf Hester. Tijdens de 'Rots & Water-training' is er veel aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling. Je leert om stevig te staan en voor jezelf op te komen, om te gaan met je emoties, vertrouwen hebben in elkaar, samenwerken en nog veel meer!  
De deeltijders krijgen de volgende periode Rots&Water.



**Project gr 5-6-7**

Deze periode is ons project het menselijk lichaam. We leren de 12 orgaansystemen door zelf informatie te zoeken, aantekeningen te maken, delen met de klas en aanvullingen van de leerkracht. Daarna verdiept elke leerling zich in een orgaan en maakt hierover een presentie die we voor de klas geven.

Daarnaast gaan we een realistisch verhaal schrijven over een hoofdpersoon die een bot breekt. We doen eerst onderzoek naar hoe een breuk voelt, wat je ermee doet en hoe het behandeld kan worden. Daarna denken we na over de hoofdpersoon, bijfiguren, locatie en verloop van het verhaal. En dan gaan we typen! Benieuwd naar de resultaten. 😊



### **Project gr 8**

Het derde project van groep 8 is 'Machtige media'.

Communicatie verloopt tegenwoordig heel anders dan vroeger. Welke invloed heeft internet daarop? En hoe zorg je dat je privacy tegenwoordig wel gewaarborgd blijft? In dit thema gaan de kinderen op onderzoek naar nieuwe manieren van communicatie.

Aansluitend het Blink Lezen thema 'Van de straat'.

In dit thema beleven de kinderen de straatcultuur. Hoe worden wij beïnvloed door rapmuziek, straatkunst en vloggers? Waar komt straattaal eigenlijk vandaan en waarom wordt het gebruikt? Dat gaan ze dit thema ontdekken.

Ook de creatieve lessen laten we zoveel mogelijk aansluiten bij het project.

### **Project deeltijders**

In de periode tot aan de meivakantie werken we aan het thema 'Het menselijk lichaam'. Tot de voorjaarsvakantie zoomen we in op 'materie'. Waaruit bestaat je lichaam? Hoe werkt het? We bekijken bijvoorbeeld de verschillende orgaansystemen, zintuigen en nemen de lichaamsfuncties en het brein onder de loep.

De volgende periode (van de voorjaarsvakantie tot aan de meivakantie) werken we ook over 'Het menselijk lichaam', maar dan kiezen we de invalshoek 'energie'. Hoe zorg je goed voor je lichaam? Gezonde voeding en lichaamsbeweging komen dan ook aan de orde.

Eigen project:

Tijdens het eigen project kunnen de leerlingen kiezen uit zes hoge denkorde opdrachten (taxonomie van Bloom). Analyseren, evalueren en creëren komen bij alle opdrachten aan bod. Deze week zijn de zes opdrachten uitgelegd en hebben we samen bepaald aan welke criteria de resultaten moeten voldoen. De opdrachten kunnen op drie verschillende niveaus worden uitgevoerd, zodat iedereen op zijn eigen niveau aan de slag kan met de individuele opdracht naar keuze. De kinderen maken zelf een planning en zijn verantwoordelijk voor het naleven hiervan. Uiteraard worden leerlingen ondersteund wanneer blijkt dat de planning niet wordt nageleefd; wat heb je nodig zodat het wel lukt? Hoe kun je aanpassingen doen? Wat is nu eerst belangrijk?

Deze manier van werken is nieuw voor de leerlingen en zal meer vragen van de executieve functies dan de opdrachten in de afgelopen perioden. De eigen verantwoordelijkheid wordt steeds groter.

## **Ateliers**

Elke vrijdag hebben de kinderen atelier. Nadat ze hebben gehoord wat elk atelier inhoudt, maken zij een keuze voor een periode. Deze periode hebben de kinderen kunnen kiezen uit de volgende ateliers:

- Musical schrijven groep 8
- Minecraft
- Poppenkastproject
- Mindfulness/yoga
- Klusjes doen