



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Da Vinci-Berkelland

Kwaliteitsonderzoek naar risico's

Datum vaststelling: 17 januari 2022

Samenvatting

De inspectie van het onderwijs heeft op SBO De Diekmaat en bij Da Vinci- Berkelland op 2 november 2021 een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Ondanks dat de beide scholen op dezelfde locatie gevestigd zijn en regelmatig gezamenlijk optrekken hebben we voor beide scholen een apart rapport geschreven. SBO Da Vinci- Berkelland heeft een leerlingpopulatie met eigen doelen en andere, daarbij passende, onderwijskeuzes die verschillen van die van SBO de Diekmaat.

Dit rapport beschrijft de situatie en de oordelen over de kwaliteit van het onderwijs op SBO Da Vinci- Berkelland. We hebben vastgesteld dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

Op Da Vinci- Berkelland heeft het team de afgelopen twee jaar gewerkt aan het opzetten van een structuur voor leerlingen met een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs omdat ze hoogbegaafd zijn en een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

De directie en het team werken samen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het team schoolt zich regelmatig bij en kan interne en externe hulp en expertise inzetten om de leerlingen en de leerkrachten te ondersteunen.

Ook wordt er samengewerkt met het team van SBO de Diekmaat. De leerkrachten zetten zich in om leerlingen te stimuleren en uit te dagen op een manier die passend is bij de kenmerken van hoogbegaafdheid. De leerlingen voelen zich gezien en begrepen en de school zorgt er voor dat zij weten wat er van hen verwacht wordt. We hebben op de dag van het onderzoek gezien dat de werksfeer in de groepen goed is en dat de leraren zorgen voor orde en rust.

De school zorgt voor een goede overdracht van de informatie die nodig is om een duidelijk beeld van een leerling te krijgen. Hierbij werkt de school samen met verschillende partners zoals de ouders en verzorgers, de basisscholen in het reguliere onderwijs en de hulpverlening. Voor iedere leerling is een ontwikkelingsperspectiefplan dat de school jaarlijks evalueert en bijstelt. De leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra aandacht en begeleiding.

Wat kan beter?

Bestuur: OPANOA, stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek.

Bestuursnummer: 41413

School: SBO de Da Vinci 19WC/C2

Totaal aantal leerlingen: 21

Totaal aantal deeltijdleerlingen: 9

De kwaliteit van de evaluatie en de conclusies in de klassenmap en in de volgsystemen kunnen beter. Alle beschikbare informatie over de leerlingen staat nu in de systemen. Om het werkbaar te maken helpen concrete en meetbare doelen waardoor er doelgerichte plannen opgesteld kunnen worden. Hier kunnen de referentieniveaus een bijdrage aan leveren.

Wat moet beter?

De informatie in de jaarlijkse schoolgids is onvolledig. We hebben het bestuur opdracht gegeven dit aan te vullen.

Vervolg

Er is geen reden voor een vervolg afspraak met het bestuur en de school. De school bezoeken we pas weer als dat nodig is vanwege risico's of aan de beurt is voor een onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2 november 2021 op de Da Vinci-Berkelland te Neede een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de leerlingen, de leerkrachten, de orthopedagoog, de zorgcoördinatoren, de locatietoördinator en de bovenschools directeur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Da Vinci-Berkelland bij ons binnengekomen die nog verdere opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

Da Vinci-Berkelland kent een leerlingpopulatie die zich kenmerkt als zeer divers. Sommige van deze leerlingen zijn dagelijks op school terwijl andere leerlingen vanuit andere scholen wekelijks vier dagdelen onderwijs krijgen op Da Vinci-Berkelland. De reden voor deelname aan de lessen is voor alle leerlingen van de school gelijk namelijk dat ze hoogbegaafd zijn. Daarnaast ervaart de school dat de leerlingen regelmatig meerdere diagnoses en of hulpvragen hebben in het spectrum van gedragsproblematiek, leerproblematiek of sociaal emotionele problematiek. De school probeert op al deze gebieden in goed overleg met de ouders, de betrokkenen, de verwijzende scholen en de hulpverlening het onderwijs vorm te geven.

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij SBO de Da Vinci.

Conclusie



We stellen na ons onderzoek vast dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is. Alle onderzochte standaarden (zeven in totaal) van de kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces (OP), Veiligheid & Schoolklimaat (VS), en twee standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) hebben we als Voldoende beoordeeld. De standaard SKA₁, Visie, ambities en doelen uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) beoordelen we als Goed. De standaard Resultaten, uit het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR), beoordelen we niet.

We geven het bestuur een herstelopdracht. In het schooljaar 2022-2023 moet de schoolgids voldoen aan de wettelijke eisen die aan de schoolgids gesteld zijn. De informatie over de school en de verantwoording aan externen is onvolledig.

Omdat de school het merendeel van de onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten en we geen standaarden als Onvoldoende hebben beoordeeld, maken we geen vervolgspraken met de school. We bezoeken de school weer als dat nodig is vanwege risico's of omdat de school valt in een steekproef voor een themaonderzoek. Met het bestuur spreken we af dat het uitvoering geeft aan de herstelopdracht. Wij vertrouwen er op dat het bestuur zorg draagt voor de uitvoering van de herstelopdracht.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op bijna alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

Wel vragen wij het bestuur te sturen op de volledigheid van de schoolgids zoals de wet dat beschrijft (art.13, WPO).

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog De informatie in de jaarlijkse schoolgids is onvolledig (artikel 13, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de schoolgids vanaf schooljaar 2022-2023 voldoet aan de wet.	Wij controleren de inhoud van de schoolgids die geldt voor het nieuwe schooljaar (2022-2023) en vertrouwen er op dat het bestuur hier zorg voor draagt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij SBO de Da Vinci.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod (OP1)

We beoordelen het onderwijsaanbod als Voldoende. De school heeft een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte van de individuele leerlingen. Er zijn duidelijke keuzes gemaakt in het verrijken, het verdiepen en het comprimeren van de lesstof. De samenwerking met de school van herkomst voor de deeltijdleerlingen is een belangrijk onderdeel om tot een kerndoeldekkend aanbod te komen. De school biedt voldoende mogelijkheden om de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs. We zien dat de leerkrachten de mogelijkheden ook voldoende benutten. De kerndoelen zijn in het aanbod het uitgangspunt maar we geven de school mee dat de referentieniveaus sterker aanwezig kunnen zijn in het denken van de leraren over wat de leerlingen moeten leren. Dat geldt expliciet voor de basisvaardigheden (taal en rekenen). In het team is aandacht voor leeractiviteiten die passen bij actief burgerschap en sociale integratie.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Ook het zicht op de ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als Voldoende. De leerkrachten houden op leerlingniveau bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen en hoe de vorderingen zijn in het leerproces. Deze gegevens bestaan uit genormeerde toetsresultaten en de bevindingen van de leraar. Ze zijn regelmatig onderwerp van gesprek met de zorgcoördinator en andere betrokkenen, zoals de orthopedagoog of de leden van de commissie van begeleiding. De lesstof is verdeeld in een blokplanning en de leerlingen zijn waar mogelijk ingedeeld op niveau. Daardoor sluit de les aan bij wat de leerling nodig heeft. De informatie en evaluatie in de groepsmap is wisselend van kwaliteit. Dit is een punt van aandacht voor de school. Omdat de planning gebaseerd is op activiteiten, is onduidelijk welke leer- en ontwikkelingsdoelen nodig zijn. Dat maakt een doorgaande lijn niet inzichtelijk, zeker wanneer de verschillen tussen de leerlingen groot zijn. Concreet beschreven doelen zijn helpend bij het formuleren de evaluaties en de conclusies over het didactisch handelen.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Samen met observanten van de school, hebben we in beide groepen de lessen bezocht om te observeren hoe de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. We zagen dat de leerkrachten zorgden voor duidelijkheid in het klassenmanagement. Daardoor verliepen de lessen ordelijk en was het voor de kinderen helder wat er van hen werd verwacht.

De solide pedagogische benadering die de leerkrachten hanteren, lag aan de basis daarvan. In de uitleg die de leraren van de leerstof gaven, hebben we gezien dat er een beroep wordt gedaan op het de hogere orde van denken, die de leerlingen gebruiken. De leerlingen lijken veelal zelfstandig met een weektaak de geplande leerstof te verwerken op individueel gestelde doelen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid (VS1)

We beoordelen de standaard veiligheid als Voldoende. Het bestuur en de school hebben een veiligheidsbeleid dat voldoet aan wat de wet vraagt. Er zijn afspraken vastgelegd over de maatregelen die nodig zijn voor de veiligheid. Daarbij gaat het om preventieve en curatieve maatregelen. Jaarlijks be vraagt de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school evalueert de gegevens uit deze bevraging en trekt er conclusies uit die dienen om het veiligheidsbeleid aan te scherpen.

Schoolklimaat (VS2)

Het schoolklimaat is voldoende.

Tijdens onze bezoeken aan de groepen en in de gesprekken met een aantal leerlingen, hebben we voorbeelden gezien en gehoord van de wijze waarop het team de leerlingen ondersteunt en begeleidt in het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties. Er is gestructureerde aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen met wie we spraken, vertelden ons dat ze de school ervaren als een veilige plek waar ze graag heen gaan ondanks dat het voor sommigen ver weg is van thuis.

De leerkrachten zijn in staat om leerlingen positief te stimuleren en te prikkelen om op school een oefenplek te creëren om sociale en maatschappelijke competenties te leren.

3.3. Onderwijsresultaten

Resultaten (OR1)

De onderwijs resultaten kunnen wij op dit niet beoordelen zoals de wet dat van ons vraagt. Wel zijn de resultaten tijdens het onderzoek op de school besproken.

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

De school heeft zelf zicht op haar onderwijsresultaten en het team analyseert die om te weten welke keuzes noodzakelijk zijn in het onderwijs. Dat geldt voor de tussentijdse leerresultaten maar ook voor de eindresultaten van de leerlingen in de uitstromende groep. Het lijkt erop dat de eindresultaten in overeenstemming zijn bij wat we kunnen verwachten op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. We geven het team mee dat een sterkere focus op de referentieniveaus bij het bepalen van de (eind)resultaten van het leerproces, ook meer zicht geeft wat een leerling kan en wat nog nodig kan zijn in het aanbod.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓜ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

We waarderen deze standaard als Goed.

Er is binnen het team een duidelijke focus op het continu verbeteren van het onderwijs om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte aan de leerlingen. Daarbij is een voortdurend reflectieve blik noodzakelijk om koers te houden, ook in de periode dat de school vanwege de lockdown anders moest werken.

De visie die de school heeft geformuleerd, krijgt concretisering in de onderwijskundige doelen waaraan het team werkt. In het Schoolplan 2020-2022 beschrijft de school op hoofdlijnen deze doelen concreet en planmatig. De evaluaties leiden tot aanpassingen. De rolverdeling binnen het team is helder en er zijn afspraken met de werkgroepen over de uitvoering en de verantwoordelijkheden. De organisatie laat zich ook ondersteunen door externe organisaties. Daarmee is

duidelijk dat het team kennis en expertise inzet om de eigen ontwikkelingen te versterken.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. We hebben een betrokken team gezien in de school dat weet dat de kwaliteit van het dagelijks onderwijs aandacht en inzet vraagt. De werkgroepen werken thematisch aan het beleid en de uitvoering hiervan in de dagelijkse praktijk. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de leerresultaten, waarbij zij de commissie van begeleiding expliciet betrekken. Daarnaast werken de collegas van De Diekmaat en de Da Vinci-Berkelland samen om kennis, kunde en expertise te delen en om samen te werken aan ontwikkelingen in het onderwijs.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

We beoordelen deze standaard als Voldoende maar geven ook een herstelopdracht. In de eigen organisatie evalueert de school regelmatig wat de resultaten zijn van de ontwikkelingen en inspanningen. Deze ontwikkelingen zijn volgbaar en de aanpak leidt tot analyses, conclusies en aanpassingen.

De school heeft te maken met veel belanghebbenden zoals de ouders van de leerlingen, diverse scholen uit verschillende gemeenten waar de leerlingen vandaan komen, de scholen waarnaar leerlingen wekelijks deeltijd onderwijs volgen, het samenwerkingsverband, de verschillende gemeenten, de kinderopvang en overige sociaal-maatschappelijke voorzieningen. Met al deze partijen onderhoudt de school contacten en voert zij de dialoog.

Waar het de externe verantwoording betreft in de jaarlijkse schoolgids, geven we een herstelopdracht. In de schoolgids ontbreken onderwerpen die betrekking hebben op de verantwoording van de keuzes die een schoolorganisatie maakt in haar doelen en ambities (artikel 13, WPO). We vragen en verwachten dat het bestuur in de eerstvolgende schoolgids (2022-2023) deze tekortkomingen heeft hersteld.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Algemeen: Het bestuur en directie van Da Vinci Berkelland kan zich vinden in het rapport van het periodiek kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 2 november 2021. Door het College van Bestuur Oponoa en de directie van Da Vinci Berkelland is het onderzoek geëvalueerd.

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

De directie en het team werkt met toewijding, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en professionaliteit aan de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn verheugd over de sterke ontwikkeling van de laatste jaren en de zichtbare verbetering van de kwaliteit. Het stemt dan zeker tot tevredenheid dat de inspectie de huidige structuur voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte met een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs heeft waargenomen en dat gezien is dat de leerlingen zich gezien en begrepen voelen. Leerkrachten zetten zich optimaal in om leerlingen te stimuleren en te zorgen voor een solide pedagogische benadering en didactisch handelen die een beroep doet op het hogere orde denken. Er wordt gewerkt aan ambitieuze realistische doelen op zowel cognitief- als sociaal emotioneel leren. De doelen worden voor de individuele leerling beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en twee keer per jaar geëvalueerd in het evaluatie OPP.

Da Vinci Berkelland werkt samen met SBO Diekmaat volgens de visie en uitgangspunten van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). De school wil daarmee een goed pedagogisch klimaat creëren en een veilige school zijn voor iedere leerling. Dit levert een bijdrage aan het positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen, welke noodzakelijk zijn om tot leren en ontwikkelen te komen. Dat de inspectie orde en rust en een goede werksfeer in de groepen en in de school heeft gezien en leerlingen tijdens het gesprek hebben aangegeven dat Da Vinci een veilige plek biedt waar ze graag heen gaan, stemt tot dan ook tot tevredenheid.

Het afstemmen van het onderwijs op de begeleidings- en ondersteuningsbehoefte van iedere leerling is de opdracht waar de school voor staat. Ambities, visie en schoolontwikkeling dragen ertoe bij dat er passend onderwijs wordt geboden afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.

Het is stimulerend voor het team dat de inspectie de kwaliteitsstandaard kwaliteitszorg als GOED (de indicator SKA 1 Visie, ambitie en doelen) heeft beoordeeld. Wij willen een ambitieuze

school zijn, waarbij het ingerichte stelsel van kwaliteitszorg een voortdurend proces van ontwikkeling is en we blijven reflecteren of we de 'goede dingen doen' en 'de dingen goed doen'.

Op de ontwikkelagenda wordt de feedback van de inspectie gezet om doelen (ook in groepsmap) concreter te beschrijven bij het formuleren van evaluaties en conclusies over het didactisch handelen. (Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)) Daarnaast kan er een verbetering plaatsingen in het leerlingvolgsysteem. Sterkere focus op referentieniveaus bij het bepalen van de (eind)resultaten van het leerproces zal hier deel van uitmaken, zodat doelen meer concreet en meetbaar kunnen worden opgesteld en geëvalueerd.

De lesobservaties uitgevoerd door de inspectie met de locatiecoördinator zijn door de leerkrachten als waardevol ervaren. Het kwaliteitsonderzoek is door de directie en het team van Da Vinci Berkelland als positief en stimulerend ervaren.

Vanzelfsprekend zal de directie er zorg voor dragen dat de informatie in de schoolgids 2022-2023 volledig is volgens artikel 13 WPO.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

