

Da Vinci Berkelland

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Deze schoolgids laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. De gids wordt jaarlijks aangepast.

Wij hebben geprobeerd een zo duidelijk mogelijk beeld te geven hoe wij op Da Vinci Berkelland denken over onderwijs en hoe wij dit waarmaken. Als ouder ziet u graag dat uw kind zich thuis voelt op school. Dat heeft te maken met de sfeer die er op school heerst, maar ook met de inhoud en opzet van het onderwijs. Tijdens een bezoek aan onze school kunt u dit zien en ervaren.

We proberen zo volledig mogelijk te zijn in de informatieverstrekking aan u, maar er zouden altijd vragen kunnen ontstaan waarop u geen antwoord kunt vinden in de schoolgids. Op schooldagen zijn wij tussen 08.00 en 16.00 uur goed te bereiken. Maak daar gebruik van en blijf niet zitten met een onbeantwoorde vraag.

Natuurlijk verandert er in de loop van het schooljaar het één en ander. Op onze site www.davinci-berkelland.nl kunt u doorlopend de meest actuele informatie vinden, daarnaast maken de groepen gebruik van Parro, een gesloten digitale informatieomgeving waarin informatie over de groep met ouders kan worden gedeeld.

Namens team Da Vinci Berkelland,
Cindy Posthuma

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Da Vinci Berkelland
Wheemerstraat 10
7161 AN Neede

☎ 0545250020
🌐 <https://www.davinci-berkelland.nl>
✉ info@davinci-berkelland.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kjell Vogel	info@davinci-berkelland.nl
Adjunct-directeur	Cindy Posthuma	cindy@davinci-berkelland.nl

GROEOPLEERKRACHT(EN)

Voltijd 4,5,6 Alice Vosman & Annet Schurink
Voltijd 7,8 Wieke Stegink & Jesse Meeringa
Deeltijd 6,7,8: Linda Eelderink

Ambulant HB-specialisten: Meindert Koelink en Els Meijer
Kwaliteitscoördinator: Janine Overkamp
Adjunct-directeur: Cindy Posthuma

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost

Achterhoek

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1426

<http://www.oponoa.nl>

Aantal leerlingen

2025-2026
20

Da Vinci Berkelland

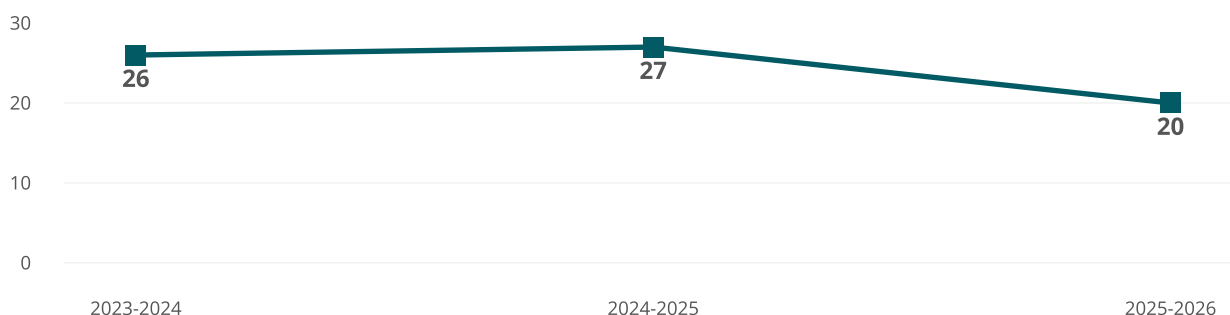
Da Vinci Berkelland is een gespecialiseerde onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen in de basisschoolleeftijd. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die, naast cognitieve uitdaging, ook behoefte hebben aan een leeromgeving waarin aandacht is voor hun manier van denken, leren, voelen en ontwikkelen.

Binnen de regio zijn wij de enige school die voltijds gespecialiseerd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen aanbiedt. Leerlingen uit een brede regio, met een straal van ongeveer 40 kilometer rondom Neede, bezoeken onze school. Zij komen naar Da Vinci omdat zij baat hebben bij onderwijs dat aansluit bij hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Naast voltijds HB-onderwijs biedt Da Vinci Berkelland ook deeltijd HB-onderwijs. Leerlingen kunnen maximaal vier dagdelen per week deelnemen aan ons deeltijdaanbod, naast het onderwijs op hun eigen basisschool. Op deze manier kunnen zij extra uitdaging, verdieping en begeleiding krijgen, terwijl zij verbonden blijven met hun eigen schoolomgeving.

Daarnaast zetten wij onze expertise breder in via **Inzet Expertise HB**. Hiermee ondersteunen wij basisscholen bij vragen rondom hoogbegaafde leerlingen. Dit kan gaan om advies, observatie, begeleiding of het meedenken over een passend onderwijsaanbod. Zo draagt Da Vinci Berkelland bij aan het versterken van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen onze eigen school als op andere basisscholen in de regio.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Bij Da Vinci Berkelland staat de ontwikkeling van het meer- hoogbegaafde kind centraal. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de cognitieve, sociale en emotionele behoeften van onze leerlingen en kijken daarbij naar het gehele kind. Vanuit een veilige en stimulerende leeromgeving dagen wij leerlingen uit om te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij hun talenten kunnen inzetten.

Ons onderwijs combineert een stevig basisaanbod met ruimte voor verdieping, verrijking en vaardigheden die hoogbegaafde leerlingen nodig hebben om succesvol en veerkrachtig in het leven te staan. Daarbij besteden wij aandacht aan leren leren, executieve functies, creatief en kritisch denken, samenwerken en persoonlijke groei.

Missie

Wij willen hoogbegaafde kinderen onderwijs bieden waarin zij zich gezien, begrepen en uitgedaagd voelen. Door een passend en toekomstgericht aanbod helpen wij leerlingen hun talenten optimaal te ontwikkelen en in balans te groeien op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

Dit doen wij met een betrokken team van professionals met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Samen met ouders creëren wij een omgeving waarin leerlingen eigenaarschap leren nemen over hun ontwikkeling, vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden en worden voorbereid op een betekenisvolle plek in de samenleving.

We nodigen u van harte uit om voor verdere informatie een bezoek te brengen aan de website van de school: www.davinci-berkelland.nl Natuurlijk kunt u ook altijd een telefonische afspraak maken via 0545-250020.

Identiteit

Da Vinci Berkelland is een openbare gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Wij bieden een duidelijke, gestructureerde en veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, elkaar leren kennen en zich gezien en begrepen voelen. Betrokkenheid van ouders, leerlingen en teamleden vinden wij belangrijk. Door goed samen te werken, creëren wij de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen, achtergronden en overtuigingen bij elkaar. Wij leren kinderen om respectvol met verschillen om te gaan en nieuwsgierig te zijn naar wat een ander denkt, voelt of gelooft. Zo bereiden wij leerlingen voor op deelname aan een diverse samenleving.

Binnen Da Vinci vinden wij actieve betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) belangrijk. Ouders zijn voor ons partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open contact, afstemming en samenwerking zorgen we samen voor passend onderwijs.

Als openbare school werken wij vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs. Da Vinci is een ontmoetingsschool: een plek waar ruimte is voor verschillen en waar iedereen zich welkom, veilig en gerespecteerd mag voelen. Deze kernwaarden geven richting aan hoe wij met elkaar omgaan:

1. Iedereen welkom

Da Vinci staat open voor kinderen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

2. Iedereen benoembaar

Bij Da Vinci is iedereen benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

3. Wederzijds respect

Bij Da Vinci gaan we uit van wederzijds respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers. We houden rekening met elkaars achtergrond, overtuiging en levensbeschouwing en leren kinderen om verschillen te herkennen, te begrijpen en te waarderen.

4. Waarden en normen

Da Vinci besteedt aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. We stimuleren leerlingen om hierover na te denken, vragen te stellen en respectvol met elkaar in gesprek te gaan.

5. Democratische organisatie

Da Vinci betreft leerlingen, ouders en medewerkers actief bij ontwikkelingen binnen de school. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt en verantwoordelijkheid leert nemen voor de gezamenlijke leer- en leefomgeving.

6. Godsdienst en levensbeschouwing

Da Vinci biedt, passend binnen de mogelijkheden van de school, ruimte voor godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Da Vinci Berkelland biedt op dit moment onderwijs aan leerlingen vanaf ongeveer 6 jaar. Wij bieden op dit moment geen onderwijs aan kleuters. In de praktijk plaatsen wij met name leerlingen uit de midden- en bovenbouw, omdat ons onderwijsaanbod een bepaalde mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en taakgerichtheid vraagt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Wereldoriëntatie	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min	3 u 10 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 50 min	3 u 50 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 55 min	4 u 55 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale Competentie	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
HB +	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 05 min	4 u 20 min	4 u 20 min

Invulling van de onderwijstijd

Op Da Vinci Berkelland besteden we vanzelfsprekend aandacht aan de basisvaardigheden, zoals rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, schrijven en wereldoriëntatie. Daarnaast is er binnen ons onderwijs bewust ruimte ingericht voor onderdelen die specifiek aansluiten bij de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.

In het rooster wordt dit deels aangeduid met **HB+**. Hiermee bedoelen we onderwijsactiviteiten die gericht zijn op verrijking, verdieping, hogere denkvaardigheden, persoonlijke ontwikkeling, leren leren en het versterken van executieve en sociaal-emotionele vaardigheden.

Onder **HB+** vallen onder andere:

Leertuintijd

Tijdens leertuintijd werken leerlingen aan uitdagende opdrachten waarin onderzoekend leren, creatief denken, samenwerken en doorzetten centraal staan. Leerlingen oefenen met het aangaan van leerkuilen, het stellen van vragen en het zoeken naar verschillende oplossingsstrategieën.

Hogere Denkorde-opdrachten, HDO's

Binnen ons onderwijs zetten we Hogere Denkorde-opdrachten in om leerlingen uit te dagen op analyse, evaluatie en creatief denken. Leerlingen worden gestimuleerd om verder te denken dan één juist antwoord, verbanden te leggen, keuzes te onderbouwen, oplossingen te ontwerpen en kritisch naar informatie of ideeën te kijken.

Leren leren

Hoogbegaafde leerlingen leren vaak snel, maar dat betekent niet altijd dat zij automatisch beschikken over goede leerstrategieën. Binnen leren leren besteden we aandacht aan plannen, organiseren, taakpak, concentratie, omgaan met fouten, reflecteren en doorzetten wanneer iets moeilijk wordt.

Psycho-educatie

Binnen psycho-educatie leren leerlingen meer over zichzelf, hun manier van denken en leren, hoogbegaafdheid, gevoeligheid, prikkelverwerking, perfectionisme, motivatie en omgaan met uitdagingen. Dit helpt leerlingen om zichzelf beter te begrijpen en passende strategieën te ontwikkelen.

Challenges en eigen projecten

Leerlingen werken regelmatig aan verdiepende opdrachten, challenges of eigen onderzoeksvragen. Hierbij worden zij uitgedaagd om kritisch en creatief te denken, informatie te verwerken, keuzes te maken en hun bevindingen te presenteren.

Ateliers

In de ateliers maken leerlingen kennis met verschillende creatieve, praktische, technische of onderzoekende activiteiten. Hierbij is ruimte voor talentontwikkeling, samenwerking, ontwerpen, maken en ontdekken.

Werken aan eigen doelen

Leerlingen werken ook aan persoonlijke leerdoelen. Dit kunnen doelen zijn op cognitief gebied, maar ook op het gebied van werkhouding, samenwerking, zelfstandigheid, reflectie of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden onder andere besproken tijdens kindgesprekken.

Met deze invulling van de onderwijstijd zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren omgaan met uitdaging, eigenaarschap, samenwerking en persoonlijke groei.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Ateliers

Gedurende het schooljaar maken wij regelmatig gebruik van vakmensen die ateliers verzorgen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Spaans
- Schaken
- Bridge
- Programmeren
- Science
- Rots en Water
- Arabisch
- Kunstgeschiedenis en creatieve werkvormen
- Creatieve ateliers
- EHBO

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van medewerker

Da Vinci Berkelland streeft ernaar om bij ziekte of verlof van een leerkracht altijd te zorgen voor passende vervanging, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden.

Wij beschikken over een vaste invalleerkracht die op meerdere dagen per week inzetbaar is. Wanneer deze niet beschikbaar is, zoeken wij vervanging via de vervangingspool van stichting OPONOA of kijken we naar andere passende oplossingen binnen de schoolorganisatie.

De eerste ziekte dag wordt een groep altijd opgevangen. Alleen in uitzonderlijke situaties, wanneer er ondanks alle inspanningen geen vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep vanaf een volgende ziekte dag thuis moet blijven. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd. Indien nodig zoeken we samen naar een passende opvangoplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onderwijsaanbod voor jonge kinderen

Op dit moment biedt Da Vinci Berkelland geen voltijd- of deeltijdonderwijs aan voor jonge kinderen in groep 1 en 2. Wel is het mogelijk om expertise in te zetten via een van onze HB-specialisten. Ouders en scholen kunnen hiervoor contact opnemen via info@davinci-berkelland.nl.

Vanaf ongeveer 6 jaar, meestal vanaf groep 3/4, verzorgen wij deeltijd- en voltijdonderwijs. In de praktijk plaatsen wij vooral leerlingen uit de midden- en bovenbouw, omdat ons onderwijsaanbod een bepaalde mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, taakgerichtheid, samenwerking en leesvaardigheid vraagt.

Daarnaast kijken we of er binnen de groep voldoende mogelijkheid is tot contact met ontwikkelingsgelijken, oftewel peers. Dit contact is belangrijk voor herkenning, samenwerking, sociaal-emotionele ontwikkeling en het gevoel van erbij horen.

Samen met ouders, de school van herkomst en betrokken deskundigen bekijken we of Da Vinci Berkelland een passende onderwijsplek is voor de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Evaluatie schooldoelen 2025–2026

1. Versterken van visie en pedagogisch-didactisch handelen

In schooljaar 2025–2026 is verder gewerkt aan het aanscherpen van onze visie op onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Binnen het team is gekeken naar wat onze doelgroep nodig heeft en hoe we de balans bewaken tussen uitdaging, structuur, begeleiding en welbevinden.

Ook is gewerkt aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen. Thematisch werken, hogere denkkorde-opdrachten, leren leren, Breinhelden en leertuintijd hebben een duidelijkere plek gekregen binnen ons onderwijs. Verdere afstemming en borging blijven nodig, met name op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen, opbrengstanalyse en het vastleggen van gezamenlijke afspraken.

2. Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen

Het voeren van kindgesprekken heeft een stevigere plek gekregen. Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces door in gesprek te gaan over doelen, ontwikkeling, talenten en aandachtspunten.

De vaste gespreksstructuur helpt leerlingen om te reflecteren, keuzes te maken en aan te geven wat zij nodig hebben. De komende periode richten we ons op verdere borging en op een goede verbinding met het dagelijks onderwijs, de driehoeksgesprekken en de begeleiding in de groep.

3. Versterking en verrijking van het curriculum

Binnen het curriculum zijn stappen gezet in het bieden van een rijk en uitdagend aanbod. Hogere denkkorde-opdrachten, thematisch werken, leertuintijd, Breinhelden, digitale vaardigheden en AI zijn verder verkend en geïntegreerd.

Voor de komende periode is het belangrijk om het curriculum verder te ordenen. We willen scherper vastleggen wat tot de basis behoort, waar verrijking en verdieping nodig zijn en hoe we een doorgaande lijn realiseren. Vooral rekenen, wiskundig probleemoplossen, taal, spelling en begrijpend lezen vragen verdere uitwerking.

4. Positionering richting inclusiever onderwijs

Da Vinci Berkelland heeft zich verder ontwikkeld binnen de beweging naar inclusiever onderwijs. De samenwerking met OPONOA-scholen, het samenwerkingsverband, speciaal onderwijs en externe partners is versterkt.

Er is ervaring opgedaan met leerlingen met een complexe of dubbel bijzondere onderwijsbehoefte. Ook is verder nagedacht over de rol van Da Vinci als specialistische voorziening en expertisepunt binnen de regio. De komende jaren vraagt dit om verdere uitwerking van doelgroep, ondersteuning en samenwerking.

5. Professionalisering en lerend organiseren

Binnen het team is gewerkt aan verdere professionalisering rondom HB-expertise, thematisch werken, bewegend leren, AI, kindgesprekken en specifieke ondersteuningsvragen.

Het team heeft stappen gezet in samen leren en ontwikkelen. Tegelijkertijd vraagt de hoeveelheid ontwikkelingen om focus. Daarom blijven we werken met duidelijke prioriteiten, gezamenlijke doelen, evaluatiemomenten en eigenaarschap binnen het team.

Samenvattend

We kijken terug op een schooljaar waarin veel is ontwikkeld. Er zijn stappen gezet in visieontwikkeling, eigenaarschap van leerlingen, curriculumverrijking, professionalisering en samenwerking met partners.

Voor schooljaar 2026–2027 kiezen we bewust voor focus en borging. De nadruk ligt op een heldere gezamenlijke visie, een sterker curriculum, professionele samenwerking en de rol van Da Vinci binnen inclusiever onderwijs.

Wat zijn onze doelen in schooljaar 2026–2027?

In schooljaar 2026–2027 werkt Da Vinci Berkelland verder aan inspirerend, passend en toekomstgericht onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. De doelen sluiten aan bij het schoolplan 2024–2028 en bij de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs binnen OPONOA en het samenwerkingsverband.

1. Een heldere en gedragen visie

We formuleren onze visie op onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen opnieuw scherp. We beschrijven wat onze leerlingen nodig hebben, wat wij verstaan onder passend onderwijs voor deze doelgroep en welke rol Da Vinci heeft binnen de regio.

Daarbij kijken we naar uitdaging, ondersteuning, welbevinden, executieve functies, leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook werken we verder uit hoe Da Vinci zich verhoudt tot regulier onderwijs, deeltijdonderwijs, voltijdonderwijs en meer gespecialiseerde onderwijssettings.

2. Versterken van curriculum en doorgaande lijn

We werken aan een samenhangend en uitdagend curriculum. De nadruk ligt op het versterken van rekenen, wiskundig probleemoplossen, taal, spelling, begrijpend lezen en thematisch werken.

Daarnaast blijven leren leren, Breinhelden, leertuintijd, hogere denkorde-opdrachten en digitale vaardigheden belangrijke onderdelen van ons aanbod. We leggen duidelijker vast wat leerlingen in de verschillende groepen aangeboden krijgen en hoe we zorgen voor een doorgaande lijn.

3. Professionalisering en professionele leergemeenschap

We versterken het samenwerken en leren binnen het team. Collega's onderzoeken, bereiden voor, voeren uit en evalueren meer gezamenlijk.

We gebruiken opbrengsten, observaties en ervaringen van leerlingen om ons onderwijs verder te verbeteren. Ook maken we afspraken over het delen van expertise, collegiale consultatie en borging. Binnen OPONOA blijft de ambitie om meer leerkrachten te scholen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

4. Da Vinci binnen inclusiever onderwijs

Da Vinci Berkelland blijft zich ontwikkelen binnen de beweging naar inclusiever onderwijs. We zetten onze expertise in om leerlingen waar mogelijk binnen de reguliere basisschool te ondersteunen en wanneer nodig een gespecialiseerde setting te bieden.

Daarbij werken we samen met OPONOA-scholen, het samenwerkingsverband, speciaal onderwijs en externe partners. Wanneer de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte van een leerling daarom vraagt, zijn wij er als Da Vinci Berkelland.

Samenvattend

In schooljaar 2026–2027 richten we ons op focus, samenhang en borging. We werken aan een heldere visie, een sterker curriculum, professionele samenwerking en een duidelijke rol van Da Vinci binnen inclusiever onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij Da Vinci Berkelland vinden we het belangrijk om niet alleen heldere doelen te stellen, maar ook om systematisch te volgen of we deze daadwerkelijk behalen. Ons kwaliteitszorgsysteem (ondersteuningsstructuur) is cyclisch van aard en sluit nauw aan bij het schoolplan, het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het strategisch beleidsplan van OPONOA.

De school evalueert jaarlijks het jaarplan en tweejaarlijks de ondersteuningsstructuren. Daarnaast gebruiken we verschillende tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers (o.a. via Qfeedback) om het onderwijs en ondersteuningsbeleid voortdurend te verbeteren.

Onze werkwijze is ingebed in de bredere OPONOA-systematiek van kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij periodiek een schoolzelfevaluatie uitvoeren, waarbij we kritisch reflecteren op de ontwikkeling van onze schooldoelen en onderwijskwaliteit. De uitkomsten hiervan vormen de basis voor de zogenoemde schoolgesprekken met de bestuurder. In deze gesprekken wordt samen gekeken naar de voortgang op strategische doelen, eventuele knelpunten en de verdere koers.

We maken verder gebruik van een aantal vaste manieren om onze voortgang en onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen:

1. Regelmatige evaluaties binnen het team

Tijdens teamoverleggen en studiedagen evalueren we of de geplande activiteiten bijdragen aan onze doelen. Leerkrachten delen ervaringen, bespreken wat werkt en waar bijstelling nodig is.

2. Inzet van meetinstrumenten

We gebruiken leerlingvolgsystemen (zoals Cito Leerling in Beeld) en observatie-instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Deze data helpen ons om ons onderwijs te verbeteren en goed onderbouwde keuzes te maken.

3. Kindgesprekken en doelenlijsten

Door regelmatig in gesprek te gaan met leerlingen over hun leerdoelen, krijgen we waardevolle informatie over hun motivatie, betrokkenheid en ontwikkeling. Dit maakt leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.

4. Jaarplanning en toetsmomenten

Onze doelen zijn opgenomen in de jaarplanning. Op vaste momenten kijken we of we op koers liggen. Waar nodig passen we het plan aan om beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

5. Borging in beleid en praktijk

Wat goed werkt, leggen we vast in werkwijzen, handleidingen en beleid. Zo zorgen we ervoor dat deze onderdelen blijvend onderdeel worden van ons onderwijs, ook op de lange termijn.

6. Transparantie richting ouders

Via nieuwsbrieven, oudergesprekken en ouderavonden informeren we u als ouder regelmatig over onze doelen, aanpak en voortgang. We vinden het belangrijk dat u als partner betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind en bij de richting van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Da Vinci Berkelland biedt een stevig fundament voor basisondersteuning, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het team werkt opbrengst- en handelingsgericht, in nauwe samenwerking met ouders en externe partners. Door maatwerk, veiligheid en specialistische begeleiding draagt de school bij aan een passende ontwikkelroute voor leerlingen voor wie het reguliere basisonderwijs onvoldoende aansluit.

1. Standaarden Basisondersteuning zijn op orde

Handelings- en opbrengstgericht werken

Da Vinci werkt vanuit een systematische en doelgerichte aanpak. Leerkrachten en het ondersteuningsteam analyseren opbrengsten en zetten deze om in gerichte interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau. Leerlingresultaten worden gemonitord aan de hand van toetsen, observaties en ontwikkelingsperspectieven. Iedere leerling beschikt over een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat binnen 6 tot 8 weken na instroom wordt opgesteld en halfjaarlijks wordt geëvalueerd en besproken met ouders.

Veilig schoolklimaat

Een veilige omgeving is cruciaal voor de doelgroep. De kleine groepen (tot ongeveer 15 leerlingen), een vaste structuur, persoonlijke begeleiding, en aandacht voor sociale ontwikkeling zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. Da Vinci investeert in welbevinden en betrokkenheid als fundament voor leren.

Heldere visie en beleid op ondersteuning

De ondersteuningsstructuur van Da Vinci is in vier duidelijke routes uitgewerkt: voor instromende, zittende, schoolverlaters en deeltijdleerlingen. Deze zijn tweejaarlijks geëvalueerd en afgestemd. De school heeft een duidelijke visie op hoogbegaafdheid en de begeleiding van 'dubbel bijzondere' leerlingen. Overdracht vindt zorgvuldig plaats.

2. Preventieve ondersteuning in de groep

Zicht op ontwikkeling

De school monitort continu de ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak met specifieke aandacht voor executieve functies en de begeleiding op het gebied van 'leren leren'. Leerkrachten werken met groepsplannen, observaties en het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Ouders en leerlingen als partners

Bij Da Vinci Berkelland vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs en de ondersteuning. Ouders denken en beslissen mee, bijvoorbeeld bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Leerlingen worden betrokken om het bewustzijn en eigenaarschap over hun leerproces te vergroten.

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is essentieel voor succesvol onderwijs.

Daarnaast kunt u contact opnemen met **het oudersteunpunt van samenwerkingsverband IJssel Berkel**.

Afstemming op verschillen

Differentiatie is vanzelfsprekend op Da Vinci. Door het top-down lesmodel, compacten van de leerstof en het aanbieden van plusvakken, wordt het onderwijs op maat gemaakt. Daarbij is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, leerstijl, en het voorkomen van onderpresteren of verveling.

3. Lichte ondersteuning in de groep

Deskundigheid van leerkrachten

Leerkrachten zijn specifiek geschoold in het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Er is scholing en samenwerking met experts. Binnen het team is veel kennis aanwezig over (dubbel) bijzondere leerlingen en hun specifieke ondersteuningsvragen.

Lichte ondersteuning binnen de groep

Lichte ondersteuning wordt binnen de groep geboden door aanpassingen in instructie, werktempo en aanbod. Leerkrachten signaleren tijdig stagnaties in de ontwikkeling, werkhouding of gedrag en zetten begeleiding in. De leerkracht is coach en begeleider en werkt handelingsgericht samen met ouders en leerling.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de uitstroombestemming en passende leerlijnen worden vastgelegd.

4. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Samenwerking met partners

Da Vinci Berkelland werkt intensief samen met relevante externe partners, waaronder SBO Diekmaat, het samenwerkingsverband IJssel | Berkel, de GGD, Jeugd- en Gezinsteam (Voor Mekaar), het SO in Borculo en Zutphen.

Commissie voor Begeleiding (CvB)

De school beschikt over een CvB waarin multidisciplinair overleg plaatsvindt met leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, orthopedagoog/schoolpsycholoog, directie en indien nodig externe experts samenkomen.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel Da Vinci veel expertise heeft in huis, zijn er grenzen aan de ondersteuning. In situaties waar ernstige gedragsproblematiek of meervoudige problematiek een rol speelt, wordt in overleg gekeken naar alternatieven of aanvullende arrangementen. De school heeft ervaring met pilots in samenwerking met SO-instellingen om ook deze leerlingen perspectief te bieden.

5. Passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafden

Onderwijsconcept

Da Vinci Berkelland biedt passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij doen dit vanuit de beweging naar inclusiever onderwijs, waarbij steeds zorgvuldig wordt gekeken welke onderwijsplek en welk arrangement het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor een deel van de leerlingen kan passend onderwijs vorm krijgen binnen het reguliere onderwijs, eventueel met extra ondersteuning of een deeltijdarrangement. Voor leerlingen bij wie de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijs niet toereikend zijn, blijft Da Vinci Berkelland ook komend schooljaar een passende gespecialiseerde onderwijsplek bieden.

Het onderwijs op Da Vinci is thematisch, compact en verrijkt. Er is nadrukkelijk aandacht voor creatief en kritisch denken, onderzoekend leren, executieve functies en het ontwikkelen van vaardigheden die meer- en hoogbegaafde leerlingen nodig hebben.

Differentiatie en maatwerk

De kerndoelen worden aangeboden via een compact curriculum. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt ingezet voor verdieping, verbreding en persoonlijke ontwikkeling. Daarbij kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft: extra uitdaging, ondersteuning in leren leren, sociaal-emotionele begeleiding, begeleiding bij motivatie of het versterken van executieve functies.

Maatwerk betekent bij ons niet alleen sneller of moeilijker werken, maar vooral onderwijs dat aansluit bij wie de leerling is, hoe de leerling leert en wat nodig is om tot ontwikkeling te komen.

6. Ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur van Da Vinci is cyclisch van aard en sluit aan bij het schoolplan, het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het strategisch beleidsplan van OPONOA. De school evalueert jaarlijks het jaarplan en tweejaarlijks de ondersteuningsstructuren.

Daarnaast maakt de school gebruik van leerling-, ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoeken (o.a. via Qfeedback) om het ondersteuningsbeleid verder te verbeteren.

7. Extra ondersteuningsvormen

Sociaal-emotionele begeleiding

Da Vinci hecht veel waarde aan een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is ingebed in de dagelijkse praktijk en wordt aanvullend ondersteund met methodieken als Breinhelden, Rots en Water, groepsgesprekken, coaching en leerstrategietrainingen.

Medische ondersteuning

Indien nodig worden medicijnen verstrekt op school, mits ouders schriftelijk toestemming geven. Er is een protocol 'Medicijnverstrekking op verzoek' van kracht, in samenwerking met SBO Diekmaat.

De website van SWV IJssel/Berkel geeft nog meer informatie: www.ijsselberkel.nl

[Basisondersteuning SWV IJssel/Berkel – infographic](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Extra ondersteuning bij taal en rekenen

Op Da Vinci vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben bij taal of rekenen. Hiervoor zetten wij gediplomeerde specialisten in en maken we gebruik van erkende protocollen en samenwerkingspartners.

Contact

Heeft u vragen over onze ondersteuning? Neem gerust contact op via info@davinci-berkelland.nl. Wij beantwoorden uw vragen graag.

Aandachtsgebied taal

Onze school kan een beroep doen op verschillende interne en externe specialisten om extra ondersteuning te bieden bij taal, zoals:

- Intern: gediplomeerde logopedist en leescoördinator
- Extern: logopedisten en gespecialiseerde dyslexiebehandelaren (via externe zorgaanbieders).

Extra ondersteuning bij taal

Naast de basisondersteuning bieden wij extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld:

- Ernstige Dyslexie (niveau 4 ondersteuning) na diagnose door een specialistische zorgaanbieder, bekostigd door de gemeente.
- Voor leerlingen zonder officiële diagnose ED kan specialistische dyslexiebehandeling via particuliere organisaties plaatsvinden, deze valt buiten de basisondersteuning van de school

Aandachtsgebied rekenen

Ook bij rekenen bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke rekenproblemen, zoals:

- Leerlingen met dyscalculie

Onze ondersteuning rekenen

Wij maken gebruik van diagnostische toetsen en specifieke leermaterialen en software om leerlingen gericht te begeleiden. Het landelijk protocol voor Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie geeft ons hierbij richtlijnen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- S.E.L collega's
- Rots en Water specialist
- Schoolpsycholoog

Toelichting extra ondersteuning:

Op Da Vinci Berkelland hanteren we een stevige ondersteuningsstructuur waarbij de ontwikkeling van elke leerling continu gevolgd wordt. Uitgangspunt is het primaire proces in de groep, waarbij de leerkracht wordt ondersteund door een multidisciplinair team. Leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod via basis-, verdiept- of intensief arrangement.

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Via Kwink, Breinhelden, de Gouden Weken en PBS (Positive Behavior Support) werken we aan gewenst gedrag, verbondenheid en veiligheid. Kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen binnen

een veilige schoolomgeving. Hiervoor zetten we onder andere Rots en Water-trainingen in en werken we in een kernteam S.E.L.-collega's.

Voor meer informatie over onze ondersteuning verwijzen wij naar de ondersteuningsstructuur van Da Vinci Berkelland, beschikbaar op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking met externe zorgbureaus
- Schoolpsycholoog

Toelichting extra ondersteuning:

Op Da Vinci Berkelland zetten we in op een stevige, planmatige ondersteuning bij gedragsvraagstukken, werkhouding en taakaanpak. Als de basisondersteuning niet volstaat, proberen wij in samenwerking met de zorg extra ondersteuning te regelen, waarbij leerlingen, zowel thuis als op school, én leerkrachten begeleiding krijgen van gespecialiseerde zorgprofessionals.

Voor structurele gedragsversterking bieden we schoolbreed de Rots en Watertraining aan, gericht op weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociaal gedrag. Deze wordt verzorgd door een gecertificeerd trainer, in samenwerking met de groepsleerkrachten.

Daarnaast werken we met leerlingen aan hun executieve functies, zoals planning, taakinitiatie, emotieregulatie en doorzettingsvermogen. Zo helpen we hen beter te functioneren in de klas en in het dagelijks leven.

De samenwerking tussen school, ouders en zorg staat centraal. Samen vormen we een ondersteunende driehoek rond de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten gym

Toelichting extra ondersteuning:

Alle leerlingen op Da Vinci Berkelland worden gescreend op motorische ontwikkeling. Bij achterstanden bieden we motorische ondersteuning (MRT) door vakleerkrachten bewegingsonderwijs, ondersteund door stagiaires.

Wanneer deze ondersteuning niet volstaat, adviseren we ouders om kinderfysiotherapie of ergotherapie in te schakelen. Deze behandelingen kunnen soms onder schooltijd plaatsvinden. Ze worden uitgevoerd door externe specialisten, niet in dienst van de school. In overleg met ouders worden groepsleerkrachten en kwaliteitscoördinatoren geïnformeerd over de voortgang van de therapie. Zo zorgen we samen voor optimale ondersteuning van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toelichting extra ondersteuning:

Bij medische handelingen die buiten de reguliere basisondersteuning vallen, handelt Da Vinci Berkelland volgens het protocol *Medisch handelen*. Alleen wanneer een BIG-geregistreerde professional een medewerker bekwaam acht én ouders toestemming geven, kunnen (voorbehouden) medische handelingen door schoolpersoneel worden uitgevoerd. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, in overleg met ouders en indien nodig met externe zorgprofessionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor HB-leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Da Vinci Berkelland blijft zich de komende jaren gericht inzetten op het versterken van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Onze ambitie is om, op weg naar inclusiever onderwijs, leerlingen waar mogelijk passende begeleiding te bieden binnen de eigen basisschool.

Wanneer de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte daarom vraagt, zijn wij er als Da Vinci Berkelland om een gespecialiseerde onderwijssetting te bieden. Binnen Da Vinci én in samenwerking met andere scholen bouwen we structureel aan specialistische, passende en inclusievere ondersteuning. Daarbij zoeken we steeds zorgvuldig naar de best passende onderwijsplek of het best passende arrangement voor iedere leerling.

Binnen Da Vinci werken we aan:

- **Versterking van pedagogisch-didactisch handelen** voor specifieke leer- en gedragsvragen (zoals bij dubbel bijzondere leerlingen).
- **Visie/Missie** Het verder ontwikkelen van een heldere visie op HB-onderwijs, basisaanbod, verdieping en verrijking.
- **Gerichte aandacht voor sociaal-emotionele groei** door middel van leertuintijd, de methode *Breinhelden* en een veilige leeromgeving.
- **Professionalisering van het team**, o.a. op het gebied van gedrag, co-teaching, executieve functies, sociaal-emotionele begeleiding, AI en opbrengstgericht werken.
- **Een inclusiever aanbod** voor dubbel bijzondere leerlingen (bijv. hoogbegaafdheid in combinatie met ASS of AD(H)D), in samenwerking met het speciaal onderwijs en externe partners.

Samenwerking binnen OPONOA – expertisecentrumfunctie Da Vinci

Binnen stichting OPONOA wordt, in nauwe samenwerking met Da Vinci, gewerkt aan een gezamenlijke visie op meer- en hoogbegaafdheid (MHB). Doel is om de basisondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen op alle scholen te versterken. Da Vinci levert hierin expertise, ondersteuning en begeleiding door:

- **Inzet van ambulante HB-specialisten** die collega's in het regulier onderwijs coachen, observeren en ondersteunen.
- **Ontwikkeling van een gedeeld MHB-protocol** met screeningslijsten, materialen en minimale kwaliteitsafspraken.
- **Oprichting van leerteams per school**, waarin HB-aanspreekpunten samenwerken en kennis uitwisselen.
- **Professionaliseringstrajecten** voor leerkrachten en intern begeleiders, met aandacht voor signaleren, begeleiden en verdiepen en het versterken van passend aanbod.

Zo bouwen we aan een duurzaam netwerk waarin (hoog)begaafde leerlingen op iedere school eerder herkend en beter begeleid worden. Da Vinci neemt hierin een actieve rol als expertisecentrum, met het doel om kennis te delen, samenwerking te versterken en talent tot bloei te brengen – binnen én buiten onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Bij Da Vinci vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we extra ondersteuning aan die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. We hechten veel waarde aan de mening van onze leerlingen over deze extra ondersteuning en willen graag weten wat zij prettig vinden en wat beter kan. Vanaf augustus 2025 is het hoorrecht van leerlingen standaard opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Hoe betrekken we leerlingen bij het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen krijgen bij ons verschillende mogelijkheden om hun mening te geven over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Deze inbreng helpt ons om het aanbod continu te verbeteren en af te stemmen op wat zij nodig hebben.

We organiseren het hoorrecht van leerlingen op de volgende manieren:

- **Kindgesprekken in de Gouden Weken**

Aan het begin van het schooljaar voeren we individuele gesprekken met leerlingen om hun persoonlijke doelen en wensen rondom ondersteuning te bespreken.

- **Regelmatige kindgesprekken gedurende het jaar**

Drie keer per jaar praten we met leerlingen over hun eigen doelen en de ondersteuning die zij ontvangen. Dit geeft hen ruimte om aan te geven wat goed gaat en waar ze behoefte aan hebben.

- **Leerlingraad**

Komend jaar starten we met een leerlingenraad voor Da Vinci leerlingen. Deze raad biedt leerlingen een structureel platform om mee te denken over het onderwijs en de ondersteuning op schoolniveau. Door met hen in gesprek te gaan over thema's als welbevinden, aanpassingen in de klas of individuele ondersteuning, maken we hun invloed zichtbaarder en krachtiger.

Daarnaast blijft er een gezamenlijke leerlingenraad van groep 7 en 8 van De Diekmaat en Da Vinci. Via deze raden kunnen leerlingen op schoolniveau hun mening over het ondersteuningsaanbod delen en meedenken over verbeteringen.

Periodiek kwaliteitsonderzoek onder leerlingen

We voeren jaarlijks een veiligheidsonderzoek uit onder leerlingen. Dit wordt uitgevoerd door de Onderzoek & Innovatie Groep, een gespecialiseerd bureau dat ervaring heeft met onderzoeken in het primair onderwijs. Dit onderzoek bevat ook specifieke vragen over het ondersteuningsaanbod, zodat we een objectief en breed beeld krijgen van de ervaringen van onze leerlingen.

Wat leerlingen ons teruggeven en wat wij daarmee doen

Uit de kindgesprekken, klassenvergaderingen en het jaarlijkse kwaliteitsonderzoek komt naar voren dat leerlingen de extra ondersteuning over het algemeen als helpend ervaren. Zij waarderen dat de ondersteuning aansluit bij hun niveau en persoonlijke doelen, dat zij uitleg en begeleiding krijgen wanneer iets lastig is en dat er aandacht is voor hun welbevinden.

Leerlingen geven daarnaast aan dat rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid belangrijk voor hen zijn. Zij willen graag weten waarom zij bepaalde ondersteuning krijgen, wat het doel daarvan is en wanneer de ondersteuning plaatsvindt. Ook vinden zij het prettig wanneer zij kunnen meedenken over de vorm van de ondersteuning en kunnen aangeven wat hen helpt om daarna weer zelfstandig verder te kunnen.

Deze feedback vraagt van onze leerkrachten dat zij niet alleen ondersteuning aanbieden, maar ook regelmatig nagaan hoe een leerling deze ondersteuning ervaart. Daarom bespreken we tijdens de kindgesprekken expliciet of de ondersteuning nog passend en helpend is. We leggen de doelen en afspraken in voor leerlingen begrijpelijke taal uit en geven ruimte om voorkeuren, twijfels en verbetervoorstellen te benoemen. Waar nodig passen we de instructie, verwerkingstijd, werkplek, hoeveelheid begeleiding of planning van de ondersteuningsmomenten aan.

De inbreng van leerlingen heeft ertoe geleid dat we extra aandacht besteden aan rustige werkplekken, heldere en voorspelbare afspraken en een goede afstemming van de ondersteuning op het tempo en de behoeften van de leerling. Daarnaast bespreken de collega's de ontvangen feedback met elkaar, zodat leerlingen zoveel mogelijk een herkenbare en eenduidige aanpak ervaren.

De uitkomsten van de gesprekken en onderzoeken worden meegenomen in de evaluatie van het OPP, het handelen in de groep en de jaarlijkse bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. We koppelen aan leerlingen terug wat we met hun inbreng hebben gedaan, zodat voor hen zichtbaar wordt dat hun mening daadwerkelijk van invloed is.

De invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en we verwerken hun feedback bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuningsvoorzieningen. Zo zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod aansluit bij hun wensen en behoeften, en dat zij zich gehoord voelen in hun eigen leerproces.

Extra informatie

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Samenwerkingsverband IJssel/Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Da Vinci Berkelland vinden wij een veilig, positief en respectvol schoolklimaat een belangrijke basis om tot leren en ontwikkelen te komen. We werken preventief aan gewenst gedrag en sociale veiligheid vanuit de uitgangspunten van **School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**. Binnen deze aanpak maken we gewenst gedrag zichtbaar, bespreekbaar en oefenbaar. Onze gedragsverwachtingen zijn uitgewerkt in gedragslessen. Regelmatig staat er schoolbreed een thema centraal, waarbij we samen oefenen met positief gedrag onder het motto: “**Goed gedrag kun je leren.**”

Daarnaast krijgen de leerlingen schoolbreed **Rots- en Watertraining** van een vakleerkracht. Rots en Water is een psycho-fysieke training voor jongens en meisjes, gericht op het versterken van weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en sociale vaardigheden. Leerlingen leren steviger in hun schoenen te staan, grenzen aan te geven, rekening te houden met anderen en op een passende manier te communiceren.

Wanneer er signalen zijn van pestgedrag, nemen wij deze altijd serieus. We gaan hierover in gesprek met de betrokken leerlingen, ouders en leerkrachten en zoeken naar een passende aanpak om de veiligheid en het vertrouwen te herstellen.

Ons anti-pestbeleid is beschreven in het **respectprotocol**. Dit protocol is te vinden op de website van Da Vinci Berkelland.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Jaarlijks wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen, deelname door alle leerlingen van groep 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Y. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl
Anti-pestcoördinator	A Vosman	a.vosman@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	A. Vosman	a.vosman@oponoa.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Praktijk de Poel

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV IJssel Berkel	http://www.ijsselberkel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Da Vinci Berkelland heeft een regionale functie. Veel leerlingen komen van verder weg naar onze school. Daardoor zijn de informele contactmomenten tussen ouders en school beperkter dan op een reguliere buurtschool. Juist daarom vinden wij een goede en open samenwerking met ouders extra belangrijk.

Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen stemmen we af wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ouders kennen hun kind goed en wij waarderen hun betrokkenheid, ook wanneer zij positief-kritisch meedenken.

Dit betekent dat wij ouders:

- betrekken als partners in opvoeding en onderwijs;
- zien als waardevolle gesprekspartners in de ontwikkeling van hun kind;
- structureel betrekken bij het stellen van doelen en het bespreken van leerresultaten en ontwikkeling.

Voor de communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van Parro. Via deze app delen wij nieuws uit de groep, schoolmededelingen en agenda-items. Ook kunnen ouders via Parro contact opnemen met de leerkracht, binnen de daarvoor afgesproken communicatiemomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en informatievoorziening

Da Vinci Berkelland vindt een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende formele en informele momenten waarop ouders worden geïnformeerd, betrokken en uitgenodigd.

Formele contacten en informatievoorziening

- Bij de aanmelding worden ouders uitgebreid geïnformeerd over de school, het onderwijsaanbod en de ondersteuning.
- Na ongeveer zes weken vindt een startgesprek plaats, waarin ook het OPP wordt besproken.
- Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond per groep.
- In de periode september tot en met december vinden startgesprekken plaats tussen ouders, leerling en groepsleerkracht.
- Drie keer per jaar worden ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een driehoeksgesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, de vorderingen en het kindplan. In het kindplan worden doelen opgesteld en geëvalueerd.
- Gedurende het schooljaar is er een inloop- of meekijkmoment voor ouders.
- Jaarlijks wordt er een themabijeenkomst georganiseerd door school, ouderraad of MR.
- Op afspraak kunnen gesprekken plaatsvinden met de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator, logopedist, orthopedagoog of directie.
- Ouders ontvangen vijf keer per jaar een nieuwsbrief met actuele informatie.
- De schoolgids wordt jaarlijks beschikbaar gesteld aan ouders en relaties.
- Voor korte berichten, foto's, groepsinformatie, agenda-items en praktisch contact gebruiken wij Parro.

Informele betrokkenheid

- Hulp van ouders bij sportdagen, schoolkampen, excursies en culturele activiteiten.
- Hulp bij praktische hand- en spandiensten.
- Ondersteuning bij lesactiviteiten of projecten, passend bij de kennis, talenten of deskundigheid van ouders.
- Vervoer en begeleiding bij buitenschoolse activiteiten en schoolreizen.

Website

Op onze website, www.davinci-berkelland.nl, is algemene informatie over de school te vinden. Ook nieuwsbrieven kunnen daar worden teruggelezen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op onze scholen vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u onder [deze link](#). Hieronder leest u in verkorte vorm welke stappen u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur

Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon

De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. De naam van de intern vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids en op de website van de school.

Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, verwijst de intern vertrouwenspersoon u door naar de extern vertrouwenspersoon.

Stappen bij een klacht

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht

Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA

Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA.

U kunt schriftelijk, ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur

College van Bestuur Stichting OPONOA
t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink
Jonkerspad 9
7271 LC Borculo

Telefoonnummer: 0545-275166

E-mail: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon

De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van Stichting OPONOA zijn:

Mevrouw Yvonne Kamsma
Telefoon: 088-0931439
Mobiel: 06-14001672
E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon. Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

- **Interne behandeling:** de klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.
- **Mediation:** een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.
- **Formele procedure:** de LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur.

Meer informatie over mediation vindt u op [de website van Onderwijsgeschillen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Da Vinci Berkelland vindt goed contact en afstemming met ouders belangrijk. De betrokkenheid van ouders krijgt gedurende het schooljaar op verschillende manieren vorm, op vrijwillige basis:

- De ouderraad.
- De oudergeleding in de medezeggenschapsraad.
- Een ouder in het bestuur van Stichting Vrienden van Da Vinci.
- Inzet van talenten, expertise of werkervaring van ouders bij ateliers of projecten.
- Hulp bij de afsluiting van projecten.
- Begeleiding bij excursies en buitenschoolse activiteiten.
- De halversieringscommissie.
- De jaarlijkse inloop- en kijkmomenten voor ouders.
- Het luizencontroleteam.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Koningsdag/sportactiviteit
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Da Vinci Berkelland organiseert jaarlijks een aantal activiteiten die niet vallen onder de bekostiging van het Rijk. Daarvoor hanteert Da Vinci Berkelland een regeling vrijwillige ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage wordt beheerd in opdracht van de ouderraad door de Stichting Vrienden van de Diekmaat en Da Vinci Berkelland.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Deze gelden worden onder andere aangewend voor:

- De ouderraad wordt voorzien van financiële middelen om haar taken uit te kunnen voeren. Hierbij gaat het onder andere om kosten die samenhangen met de organisatie van buitenschoolse activiteiten en vieringen.
- De schoolreizen en het schoolkamp voor de tweedejaars bovenbouwleerlingen.
- Activiteiten en voorzieningen die bijdragen aan een fijne en actieve schoolomgeving, zoals spelmateriaal, pleinmaterialen en andere gezamenlijke activiteiten voor leerlingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Ouder(s)/verzorger(s) geven een ziekmelding bij voorkeur door via Parro, rechtstreeks aan de betreffende groepsleerkracht. Dit kan 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Wanneer dit niet lukt, kan de ziekmelding telefonisch worden doorgegeven aan de administratief medewerkster van de school.

Is een leerling afwezig en is er geen ziekmelding ontvangen, dan neemt school direct contact op met de betrokken ouder(s)/verzorger(s).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen verlof aanvragen door middel van een verlofaanvraagformulier. Dit formulier is te **downloaden via de website** van de school of verkrijgbaar bij de administratie.

De directie beoordeelt de verlofaanvraag. In geval van bijzondere verlofaanvragen vindt afstemming plaats met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating bij Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland biedt onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen van 6 tot 12 jaar voor wie het reguliere basisonderwijs onvoldoende aansluit. Wij bieden zowel **voltijdonderwijs** als een **deeltijdarrangement**.

Voltijdonderwijs

Het voltijdonderwijs is bedoeld voor leerlingen die een gespecialiseerde onderwijsplek nodig hebben. Plaatsing gebeurt na een zorgvuldige toelatingsprocedure. Da Vinci wordt regelmatig al in een vroeg stadium betrokken om mee te kijken in het dossier en, indien nodig, aanvullende informatie te verzamelen, bijvoorbeeld door middel van een observatie.

De leerling wordt besproken in het ondersteuningsteam van de huidige school, samen met onder andere ouders, leerkracht en deskundigen. Als blijkt dat een andere onderwijsplek passender is, wordt via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Deze TLV is nodig voor plaatsing in ons gespecialiseerde voltijdonderwijs.

Na toekenning van de TLV volgt een kennismakingsgesprek bij Da Vinci Berkelland. Ouders ontvangen de schoolgids en maken tijdens een rondleiding kennis met de school. Zodra de inschrijving is afgerond, wordt in overleg een startdatum bepaald. Leerlingen die in augustus starten, worden in juli uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag.

Deeltijdarrangement

Naast voltijdonderwijs biedt Da Vinci Berkelland ook een deeltijdarrangement voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit arrangement wordt aangevraagd via SWV IJssel Berkel. Hiervoor is geen TLV nodig. De leerling blijft ingeschreven op de huidige basisschool en komt wekelijks op de donderdag en vrijdag naar Da Vinci voor een passend aanvullend aanbod.

Jaarlijks bieden wij de basisschool van herkomst de mogelijkheid om geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun oud-leerling, tenzij ouders hier bezwaar tegen maken.

Wilt u meer weten of een keer komen kijken? Neem gerust contact op voor een kennismaking.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten door afname van de methode onafhankelijke toetsen, Cito LVS 3.0. Twee keer per jaar wordt het vastgestelde ontwikkelingsperspectief geëvalueerd door leerkracht en zorgcoördinator (optioneel orthopedagoog) waarbij geanalyseerd wordt of leerlingen de resultaten hebben behaald passend bij de leerroute. De uitkomsten van de analyse, observatie en evaluatie zijn gegevens voor het leerstofaanbod en het didactisch handelen voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze doorstroomtoetsresultaten laten een stabiel beeld zien dat past bij onze specifieke doelgroep: hoogbegaafde leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. De gemiddelde scores van de afgelopen jaren liggen tussen **365 en 368,5**, waarmee we in de bovenste regionen van het landelijk gemiddelde scoren. In **2026** was de gemiddelde eindscore **366,7**.

Bij de beoordeling van de resultaten kijken we ook naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het fundamentele niveau, 1F, is het basisoniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool in principe moeten beheersen. Het streefniveau ligt hoger en geeft aan welk niveau passend is voor leerlingen die meer aankunnen. Voor taal gaat het om niveau 2F en voor rekenen om niveau 1S. Gezien de mogelijkheden van onze leerlingen streven we ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau behalen. Daarbij houden we altijd rekening met hun individuele ontwikkeling, onderwijsbehoeften en ontwikkelingsperspectief.

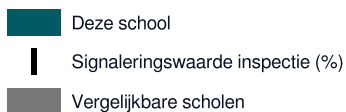
Deze resultaten zijn extra betekenisvol gezien het profiel van onze leerlingen. Veel leerlingen starten bij ons nadat zij in het regulier onderwijs zijn vastgelopen. Dankzij ons onderwijs op maat, het compacte curriculum, het top-down lesmodel en intensieve begeleiding, zien we dat leerlingen bij Da Vinci Berkelland tot bloei komen en met vertrouwen doorstromen naar het vervolgonderwijs.

We blijven onze onderwijsresultaten zorgvuldig monitoren in relatie tot de leerontwikkeling, het welbevinden én het ontwikkelingsperspectief van ieder kind. Onze inzet blijft gericht op kwalitatief sterk, uitdagend en betekenisvol onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



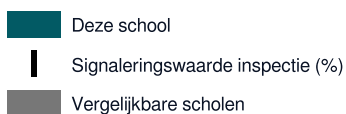
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs: hoe komt het schooladvies tot stand?

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Bij Da Vinci Berkelland begeleiden we leerlingen en ouders hierin zorgvuldig en in duidelijke stappen:

Stap 1: Voorbereiding en oriëntatie

Vanaf groep 6 bespreken we in leerling- en driehoeksgesprekken wanneer een leerling zal uitstromen. We stimuleren ouders en leerlingen vanaf groep 7 om diverse scholen in het voortgezet onderwijs te bezoeken, en adviseren om tijdens open dagen gerichte vragen te stellen over de mogelijkheden die scholen bieden — zeker voor hoogbegaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Stap 2: Voorlopig schooladvies (januari)

In december/januari ontvangen ouders en leerlingen van groep 8 het voorlopig schooladvies. Dit advies baseren we op het volledige beeld van de leerling: leerresultaten, werkhouding, leerstijl, sociaal-emotionele ontwikkeling en het ontwikkelingsperspectief dat eerder is vastgesteld. Dit advies is leidend bij de aanmelding in het voortgezet onderwijs.

Stap 3: Doorstroomtoets (februari)

Alle leerlingen maken in februari de landelijke doorstroomtoets (DIA). De resultaten worden besproken met ouders. Als de toets een hoger niveau aangeeft dan het voorlopig advies, heroverwegen we het advies. We passen het aan naar boven als dit in het belang van de leerling is. Verlagen mag wettelijk niet. Als de school het advies niet volledig verhoogt, wordt dit met een toelichting besproken.

Stap 4: Aanmelding en overdracht

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij de middelbare school. Er is schriftelijk en mondeling contact met de ontvangende school, zodat we een warme overdracht kunnen verzorgen. In het eerste leerjaar van het VO houden we contact over de voortgang van de oud-leerling.

Uitstroomresultaten laatste vijf jaar

De uitstroom van Da Vinci Berkelland laat een breed beeld zien van schooladviezen richting vmbo-t tot vwo. In schooljaar **2025-2026** zijn **8 leerlingen** uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Van deze leerlingen heeft **100% de vastgestelde uitstroombestemming bereikt**, zoals vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De Commissie van Begeleiding stelt het OPP op binnen 6 tot 8 weken na instroom. Gedurende de schoolloopbaan wordt dit twee keer per jaar geëvalueerd. In principe wordt het OPP in de laatste twee leerjaren niet meer bijgesteld, om rust en duidelijkheid te bieden richting het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	5,0%
havo / vwo	25,0%
vwo	55,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en Welbevinden

Respect en Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap

Visie op sociale opbrengsten

Bij Da Vinci Berkelland geloven we dat goed onderwijs meer is dan kennisoverdracht. Voor onze leerlingen – hoogbegaafd, vaak gevoelig en kritisch – zijn sociale vaardigheden, zelfinzicht en welbevinden net zo belangrijk als cognitieve groei. Daarom besteden we gericht aandacht aan sociale opbrengsten: wat leerlingen leren over zichzelf, de ander en hun plek in de wereld.

Onze school sluit aan bij kwaliteiten zoals creatief denken, intens gevoelig zijn en een sterke rechtvaardigheidszin. Tegelijk zien we dat onze leerlingen soms extra ondersteuning nodig hebben bij samenwerking, zelfregulatie of omgaan met frustratie. Daar stemmen we ons aanbod zorgvuldig op af.

We werken schoolbreed met vijf kernwaarden:

- **Veiligheid & Welbevinden** – Ik voel me veilig om te leren en te zijn wie ik ben
- **Respect & Verantwoordelijkheid** – Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn gedrag en keuzes en ga respectvol om met mezelf en anderen
- **Eigenaarschap** – Ik werk actief aan mijn eigen ontwikkeling

Deze waarden zijn zichtbaar in onze lessen, omgangsvormen, kindgesprekken en de manier waarop we leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces.

We werken bewust en planmatig aan sociale groei, met eigenaarschap en welbevinden als fundament voor succes en geluk – op school én daarbuiten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Hoe werken we aan sociale ontwikkeling?

Kernwaarden als kompas

Onze vijf kernwaarden zijn samen met het team ontwikkeld, op basis van onze visie op hoogbegaafdheid en wat leerlingen nodig hebben om tot bloei te komen

Deze waarden zijn richtinggevend voor ons onderwijs en de omgang met elkaar. Je ziet ze terug in groepsgesprekken, afspraken in de klas, kindgesprekken en ons lesaanbod.

Hoe maken we dit concreet?

- We werken wekelijks aan sociale en emotionele vaardigheden (S.E.L.), met vaste lessen op het rooster.
- We gebruiken de methode **Breinhelden** om leerlingen te helpen hun executieve functies te ontwikkelen (zoals plannen, doorzetten en omgaan met emoties).
- Vanuit de **Leertuintijd** geven we psycho-educatie: wat betekent het om hoogbegaafd te zijn en hoe ga je om met je sterke én kwetsbare kanten?

- Kindgesprekken, doelenlijsten en observaties helpen om individuele sociale doelen te stellen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep of leerling.

Zichtbaar in de praktijk

Onze visie op sociale ontwikkeling leeft binnen de school. Je ziet het in de rust en structuur, in het taalgebruik van leerkrachten, in de aandacht voor reflectie, en in hoe we leerlingen betrekken bij hun eigen leerdoelen. In de leertuintijd geven we psycho-educatie over hoogbegaafdheid, wat bijdraagt aan zelfkennis en zelfacceptatie.

Samen zorgen we voor een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving waarin elke leerling zich sociaal én emotioneel kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Da Vinci Berkelland werkt volgens het '5-gelijke-dagen-model'. De leerlingen eten in de middagpauze samen met de groepsleerkracht en hebben 15 minuten speeltijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
zomervakantie 2026	20 juli 2026	28 augustus 2026
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
tweede Paasdag	29 maart 2027	
meivakantie (incl Koningsdag)	26 april 2027	07 mei 2027
tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
zomervakantie 2027	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027

(dagen waarop alle leerlingen lesvrij zijn) :

- woensdag 23 september
- maandag 16 november
- donderdag 4 februari
- vrijdag 26 maart
- dinsdag 30 maart
- vrijdag 18 juni
- maandag 21 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Da Vinci Berkelland	alle schooldagen	tussen 8.00 en 16.30 uur

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons delen? Dan ontvangen wij uw bericht bij voorkeur via Parro. Op deze manier komt uw vraag direct bij de leerkracht terecht en kunnen wij hier op een passend moment op reageren.

Wanneer telefonisch contact gewenst is, bent u uiteraard ook van harte welkom om contact op te nemen met school via telefoonnummer 0545-250020. Wij vragen u dit bij voorkeur na schooltijd te doen, zodat de leerkrachten tijdens de lestijd hun aandacht zoveel mogelijk bij de leerlingen kunnen houden.

Wij staan u graag te woord en denken waar nodig met u mee.